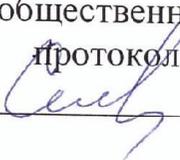


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Гимназия №11(Базовая школа Российской академии наук)»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
общественно-научных предметов  
протокол № 01 от 27.08.2020  
  
Е.В. Семенова

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ИНО  
  
Е.В. Семенова  
28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 280-од от 31.08.2020  
Директор ГБОУ СО «Гимназия №11  
(Базовая школа РАН)  
Л.В. Галузина



Рабочая программа по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Углубленный уровень

Срок реализации программы 5 лет

5 – 9 классы

Основное общее образование

Составитель программы: Семенова Е.В. – учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (5 – 9 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа Российской академии наук)».

Программа составлена на основе:

«Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <http://fgosreestr.ru/>»;

«Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звёздный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2019».

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). 5 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2019 – 2020».

«Звёздный английский («Starlight»). 6 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2019 – 2020».

«Звёздный английский («Starlight»). 7 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2019 – 2020».

«Звёздный английский («Starlight»). 8 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2019 – 2020».

«Звёздный английский («Starlight»). 9 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2019 – 2020».

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1. Личностные результаты

#### У выпускника основной школы:

- Будет сформирована Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Будет сформировано осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Произойдет интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Будут сформированы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Будут развиты моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

- Будут развиты веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам людей или их отсутствию.

- Будут сформированы: знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- Будет сформировано ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.

- Будет сформировано осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Будет сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как выражения интересов, готовность и способность к ведению переговоров).

- Будут освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Будут развиты ценности здорового и безопасного образа жизни; произойдет интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Будет развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Будут сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения данной рабочей программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **1.2.1. Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **1.2.2. Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник основной школы сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник основной школы сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса

деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник основной школы сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств,

различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник основной школы сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### 1.2.3. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник основной школы сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих

обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с

помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение.

Выпускник основной школы сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и

нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник основной школы сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **1.2.4. Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник основной школы сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник основной школы сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты продуктивного характера с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных

технологий (далее – ИКТ).

Выпускник основной школы сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.3. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая** компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая** компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная** компетенция – осведомленность учащихся о культуре, традициях, реалиях стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 – 9 классах; умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная** компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная** компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

### **1.3.1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **1.3.1.1. Говорение. Диалогическая речь**

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### 1.3.1.2. Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка, описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному);
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### 1.3.1.3. Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### 1.3.1.4. Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием разных приемов смысловой переработки (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### 1.3.1.5. Письменная речь

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### 1.3.2. Языковые навыки и средства оперирования ими

#### 1.3.2.1. Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных изученных словах, фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **1.3.2.2. Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова.

### **1.3.2.3. Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, -en;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и фразеологизмы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать в речи омонимы, омофоны и омографы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- распознавать и использовать интернациональные и псевдо интернациональные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### 1.3.2.4. Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий (в том числе в отрицательной форме), специальный (в том числе в отрицательной форме)), альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, in case, that, who, which, what, when, as soon as, after, before, till, until, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (в настоящем времени Conditional II – If I were you, I would start learning French и в прошедшем времени Conditional III – If I had been there, I would have seen it);

- распознавать и употреблять в речи конструкции, выражающие нереальное пожелание (I wish, if only);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Future Simple Passive in the Past, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге:
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject) и герундием.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с Perfect Infinitive и Continuous Infinitive;
  - распознавать по формальным признакам и понимать значение причастия I и II и отглагольного существительного без различения их функций и употреблять их в речи.

### 1.3.3. Социокультурные знания и умения

#### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### 1.3.4. Компенсаторные умения

#### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Предметные результаты в познавательной сфере

#### Обучающийся сможет:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### Обучающийся сможет:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- иметь представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, а также через туристические поездки.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

#### Обучающийся сможет:

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества англоязычных стран;
- владеть элементарными средствами выражений чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества: литературы, музыки, живописи.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

#### Обучающийся сможет:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом;
- иметь представление об использовании английского языка в профессиональной жизни.

### **Предметные результаты в физической сфере**

#### Обучающийся сможет:

- вести здоровый образ жизни.

## **5 класс**

### **Личностные результаты**

#### У выпускника 5 класса:

- Будут сформированы основы гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа) и социальные компетенции;

- Будет сформировано осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; будут усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Будут сформированы основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Будут заложены основы формирования таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Будет сформирована готовность и способность к саморазвитию;
- Будет сформирована мотивация к обучению, познанию;
- Будут сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие его личностную позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### У выпускника 5 класса:

- Будет сформирована способность к целеполаганию в учебной деятельности, умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Будет сформировано владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- Будут заложены основы умения формировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Будут заложены основы умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- Будут заложены основы умения в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты**

#### Выпускник научится:

- Писать адрес, неформальное письмо, электронное письмо, неформальные объявления, короткие сообщения, заметки, открытки, рассказы, короткие неофициальные сообщения.
- Называть свой возраст и возраст других людей.
- Оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных.
- Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Выделять основные идеи / краткое содержание текста (также в письменном виде).
- Рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы).

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

## **6 класс**

### **Личностные результаты**

У выпускника 6 класса:

- Будет сформировано осознание своей этнической принадлежности, чувство долга перед Родиной;
- Будет сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- Будет сформирована готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Будут развиты основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Будут сформированы основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные результаты**

#### У выпускника 6 класса:

- Будет сформировано умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Будут заложены основы умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;
- Будет сформировано умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- Будет сформировано владение устной и письменной речью;
- Будут заложены основы владения монологической контекстной речью;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- Будут сформированы основы смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- Писать описание какого-либо события, краткие инструкции, рекламное сообщение, отчет.
- Называть время, описывать внешность.
- Оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных.
- Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Сравнивать предметы и явления с опорами и без опор.
- Составлять викторину о знаменитых исторических личностях и рассказ о легендарном образе.
- Обсуждать события прошлого, называть даты.
- Обсуждать будущие планы и намерения.
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять основные идеи / краткое содержание текста (также в письменном виде).

- Рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы).
- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**7 класс****Личностные результаты**У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Будут развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- Будут сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- Будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Будет развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Будет сформирована мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Будут сформированы основы мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты**У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;
- Будут сформированы основы владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будут заложены основы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Будет сформировано умение строить учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Предметные результаты**

#### Выпускник научится:

- Писать письмо – запрос информации в полуофициальном стиле, рекламное объявление о работе, заметки, письмо с просьбой о приеме на работу.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.

- Рассказывать информацию по теме с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы) и без опор.

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против.

- Систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.
- Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

## 8 класс

### Личностные результаты

#### У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Будет сформировано осознание ценности семьи в жизни человека и общества; будет принята ценность семейной жизни; будет сформировано уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Будет сформировано стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- Будут сформированы основы коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- Будет сформировано толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- Будут сформированы основы общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

### **Метапредметные результаты**

#### У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будет развита коммуникативная компетентность, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Будет развито смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Будет сформировано умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Будут заложены основы формирования исследовательских учебных действий, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут заложены основы саморегуляции, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты**

#### Выпускник научится:

- Писать сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против.
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила фразового ударения.
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
- Выделять главную информацию текста, представлять информацию в сжатой словесной форме, в т. ч. в письменной форме.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному.
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые лингвистические единицы.
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.
- Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- Формировать ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

У выпускника 9 класса:

- Будет сформирована способность к выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Будут сформированы основы социально-критического мышления, способность участвовать в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Будет развито осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Будет сформирована коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Будет сформирована общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- Будет развита готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### У выпускника 9 класса:

- Будет развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будут сформированы исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут сформированы регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

- Будет развито владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будет развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Употреблять в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила фразового ударения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом зрительно / на слух тексте, отделять главные факты текста от второстепенных.
- Составлять план / тезисы устного или письменного сообщения.
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

- Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания информационного блока.
  - Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному.
  - Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
  - Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые лингвистические единицы.
  - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
  - Различать на слух британский и американский варианты английского языка.

## 2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе на уровне СОО или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала углубленного уровня основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык», который принадлежит к предметной области «Филология», в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## **2.1. Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса английского языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- компенсаторные умения;
- универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на английском языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой

учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по английскому языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне предполагает более широкий охват языковых средств и расширения предметного содержания речи направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на данном иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

## **2.2. Коммуникативные умения речевой деятельности**

### **2.2.1. Говорение**

#### **2.2.1.1. Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —

побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога—от 6 реплик (5—7 классы) до 10—15 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 3 – 4 минуты (5 – 7 класс), 4—6 мин (8 – 9 класс).

### **2.2.1.2. Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (включающие эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 15—20 фраз (5—7 классы) до 25—30 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты (5 – 7 класс), 3—5 мин (8 – 9 класс).

### **2.2.2. Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте и осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

### **2.2.3. Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 1000 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 550 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### **2.2.4. Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 35—45 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес и дату;

- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **2.3. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **2.3.1. Орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **2.3.2. Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **2.3.3. Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики на уровне основного общего образования, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка в объеме примерно 1700 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

### 1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

### 2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### 2.3.4. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me \_\_\_ to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа “Complex Object”, “Complex Subject”.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия I и II.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

#### **2.4. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **2.5. Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **2.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

## **2.7. Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Предметное содержание речи и тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 884, в том числе:

1 год (5 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

2 год (6 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

3 год (7 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

4 год (8 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа;

5 год (9 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов.

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы	
		по авторской программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по настоящей рабочей программе
<b>5 класс</b>			
1.	<b>Моя семья.</b> Генеалогическое древо. Межличностные взаимоотношения в семье. Моё детство и детство моих родителей. Удивительные приключения. Личный опыт. Вдохновляющая жизнь. Достижения.	<b>11</b>	<b>4</b>
2.	<b>Мои друзья.</b> Описание внешности и характера человека. Способности людей. Знакомство и приветствие. Как узнать время и назначить встречу. Этикет общения.	<b>11</b>	<b>5</b>
3.	<b>Мой дом.</b> Дом моей мечты. Описание новой квартиры.	<b>16</b>	<b>11</b>

4.	<b>Свободное время.</b> Мои летние каникулы (на морском побережье). Занятия во время каникул. Хобби: что такое хобби, виды хобби, моё любимое занятие. Покупки. Виды магазинов. Чудесные рынки. Магазины в районе, где ты живёшь. Время для шопинга. Одежда. Как я покупал одежду. Празднования и фестивали. Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм.	12	20
5.	<b>Путешествия.</b> Путешествия. Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.	12	7
6.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Покупка еды и напитков. Еда и напитки. Пищевые группы. Незначительные повреждения и недомогания.	9	19
7.	<b>Спорт.</b> Виды спорта, их правила и спортивное оборудование. Международные спортивные мероприятия: Олимпийские игры. ЧМ по футболу – 2018. Спорт в моей жизни. Урок физкультуры в школе.	10	17
8.	<b>Окружающий мир.</b> Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности). Мировые достопримечательности. Плавающие острова Титикака. Известные башни мира. Далекое прошлое. Древние цивилизации. Свингующие 60-е. Затерянные города, наше культурное наследие. Легендарные мифологические фигуры.	12	18
9.	<b>Природа.</b> Животные – наши верные друзья. Необычные факты из жизни животных (Как подоить змею). Животные в опасности. Любимое животное русских людей. Рептилии. Как мы защищаем животных. Разные виды климата. Климатические изменения. Глобальное потепление.	11	14
10.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Флаг Великобритании. Праздники и символы Великобритании. Нью-Йорк. Школа в Великобритании. Магазины Америки. Национальное блюдо русских. Коренные американцы. По страницам американской истории. Лондон. Русская игра	29	15

	городки. Национальные блюда. Правители России. Ученые России.		
11.	<b>Школа.</b> Мой школьный день. Повседневная рутина. Удивительная цирковая школа. Моя Гимназия: общая информация. Устав Гимназии №11. Традиции и мероприятия нашей гимназии. Мой любимый предмет: что мы делаем на уроке. Переписка с зарубежными сверстниками.	23	22
12.	<b>Выбор профессии.</b> Профессии в разных сферах деятельности: обязанности разных профессий.	19	9
13.	<b>Наука и технологии.</b> Технические новинки, без которых мы не можем обойтись. Общение по телефону. Мобильные телефоны.	-	9
<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 5 классе</b>		<b>175</b>	<b>170</b>
<b>6 класс</b>			
1.	<b>Мой дом.</b> Виды домов в городе. Места в городе. Обязанности по дому. Безопасность в быту. Несчастные случаи и травмы.	10	9
2.	<b>Свободное время.</b> В супермаркете. В ресторане. Виды ресторанов. Прошедший выходной. Отпуск. Виды отпуска. Удовольствия и опасности отпуска. Активный отдых. Прекрасное времяпровождение, занятия на отдыхе. Запрашиваем информацию. Атракционы и достопримечательности. Отпускные проблемы.	23	24
3.	<b>Путешествия.</b> Бронируем билеты. Виды транспорта для путешествий. Их преимущества и недостатки.	6	4
4.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Продукты и напитки, Пищевые группы. Произведения искусства из продуктов. Здоровое и нездоровое питание. Приготовление еды. Твои предпочтения в еде и рецепт фирменного блюда. Наше тело	17	17

	и наше питание.		
5.	<b>Окружающий мир.</b> Что такое город? Городские районы. Район, в котором я живу. Плюсы и минусы жизни в большом городе. Общественный транспорт и правила безопасности на дорогах. Бытовое обслуживание. Оживленные места города. Город будущего. Жизнь в сельской местности. Где бы ты хотел жить, в городе или деревне. Как быть достойным жителем города. Весы и меры. Важность изучения истории. Особые таланты великих людей. Изобретения и открытия. Исторические личности. Правители. Мифы и легенды. Криминальные события. Профессии и национальности знаменитых людей. Биография знаменитого человека современности. История. Христофор Колумб.	34	36
6.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Тихоокеанское побережье США. Санкт-Петербург. Рестораны в Великобритании. Русская национальная кухня. Отцы-пилигримы. Россия. Самара. Мое любимое место в Самаре. Великие мореплаватели России. Москва. Йеллоустоунский парк. Красная Поляна. Уссурийский тигр. Памятник Родине-Матери.	30	36
7.	<b>Природа.</b> Экотуризм. Как быть ответственным туристом. Мир природы. Вымирающие виды животных. Речевые умения. В экологическом лагере. Мировой океан	20	17
8.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными одноклассниками.	10	6
9.	<b>Проблемы человечества и волонтерское движение.</b> Стихийные бедствия и техногенные катастрофы. Социальные проблемы. Спешим на помощь. Общественно-полезные проекты. Более совершенный мир. Благотворительные проекты. Просим и предлагаем помощь.	10	9
10.	<b>Культура и искусство.</b> Археологические открытия. Чудесная инженерия. Необычные события. Пытливые умы.	15	12

	Особенные достопримечательности. Музыкальные жанры, инструменты, эмоции, которые пробуждает музыка. Искусство и дизайн. Стили в искусстве.		
<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 6 классе</b>		<b>175</b>	<b>170</b>
<b>7 класс</b>			
1.	<b>Моя семья.</b> Проблемы подростков: отношения с родителями, стресс перед экзаменами, отношения со сверстниками, страхи. Счастье и удовлетворенность жизнью. Изменения в жизни к лучшему. Этапы жизни. Свадебные традиции.	<b>15</b>	<b>15</b>
2.	<b>Мои друзья.</b> Поразительные способности. Общение и язык жестов. Этикет общения. Раздражающие привычки. Описание внешности и характера человека.	<b>7</b>	<b>7</b>
3.	<b>Свободное время.</b> Необычные хобби. Удивительные представления: виды представлений. Интерьер театра. Мой визит в театр. Кинематограф. Жанры кино. Люди в индустрии кинематографа. Материалы для чтения. Разные виды книг.	<b>20</b>	<b>20</b>
4.	<b>Путешествия.</b> Опыт путешественника. Бронирование жилья.	<b>5</b>	<b>5</b>
5.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Угрозы здоровью: новые технологии и здоровье. Здоровый сон. Здоровое питание. Лечение болезней. Народные средства. На приеме у врача. Профессии в медицине.	<b>12</b>	<b>12</b>
6.	<b>Спорт.</b> Спорт: правила и спортивные снаряды. Спорт в моей жизни. Чемпионат мира по футболу – 2018. Экстремальные виды спорта. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Турпоходы и отдых на открытом воздухе. Походное оборудование.	<b>21</b>	<b>21</b>
7.	<b>Окружающий мир.</b> Пещеры. Трудности жизни и учебы за границей. Соседи. Жалобы и извинения. Уличное	<b>29</b>	<b>24</b>

	искусство. Борцы с преступностью. Свидетельские показания. Преступность и новые технологии. Необычные судебные дела. Проблемы моего района/ Дружинники.		
8.	<b>Природа.</b> Дикие места. Климат в разных частях света. Проблемы окружающей среды. Изменения климата.	7	7
9.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Подледное плавание в озере Байкал. Леди Гага – королева поп музыки. Тайга. Русская баня. Этикет общения в Великобритании. День Ивана Купалы. Агата Кристи. Фестиваль граффити в Санкт-Петербурге.	18	18
10.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками.	6	6
11.	<b>Выбор профессии.</b> Сферы профессиональной деятельности. Трудная работа пожарных. Подработка для студентов. Как устроиться на работу (Описание должности. Профессиональное резюме. Подготовка к собеседованию. Собеседование о приеме на работу. Работа волонтера. Волонтерство на каникулах. Работа моей мечты.	26	26
12.	<b>Наука и технологии.</b> Информационные технологии. Компьютеры в нашей жизни. Социальные сети. Гугл. Фейсбук. Твой уровень компьютерной грамотности. Киберзапугивание.	9	9
<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 7 классе</b>		<b>175</b>	<b>170</b>
<b>8 класс</b>			
1.	<b>Мои друзья.</b> Внешность и характер. Подростковые проблемы со внешностью. Изменение внешности. Общение с трудными людьми. Эффективное общение. Типичные ошибки в общении. Язык жестов.	15	18
2.	<b>Свободное время.</b> Общество потребителей. Покупки: магазины и услуги. Покупка одежды, поход по магазинам. Бракованные товары. Ответственные покупатели. В супермаркете. Рекламные трюки и стратегии. Сравнение	20	25

	различных способов распространения рекламы. Описание постера. Деньги. Ценность денег. Материал для чтения. Книги. Классическая литература и бульварное чтиво. Практическая польза чтения. Мой любимый автор: биография и особенности литературного стиля. Художественный анализ литературного персонажа. Правила написания отзыва о книге.		
3.	<b>Путешествия.</b> Бронирование билетов на экскурсию.	<b>5</b>	<b>7</b>
4.	<b>Окружающий мир.</b> Мир завтрашнего дня. Добрые старые времена. Ферма на вершине небоскреба. Жизнь в обществе: слои общества и программы общественных действий. Социально неблагополучные слои общества. Мировые проблемы и способы их решения. Благотворительные организации и организации по защите окружающей среды. Пришельцы и монструозные создания. Необъяснимые явления.	<b>25</b>	<b>28</b>
5.	<b>Природа.</b> Природные катаклизмы и техногенные катастрофы. Исследователи вулканов. Ураган Катрина: Трагедия Нового Орлеана. Землетрясения. Цунами. Погода в разные времена года. Метеорология. Экстремальные погодные условия. Проблемы окружающей среды. Проекты по защите окружающей среды. Уничтожение лесов. Права животных: животные в неволе, жестокое обращение с животными, бездомные животные. Язык природы.	<b>25</b>	<b>30</b>
6.	<b>Средства массовой информации.</b> Главные темы дня. События в мире. Обзор текущих событий. СМИ – это зеркало текущих событий. Типы СМИ и профессии в данной сфере. Телевидение и люди, которые работают на телевидении. Виды телепрограмм. Моя любимая телепрограмма и ее ведущий.	<b>23</b>	<b>25</b>
7.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Юрий Гагарин. Американские товары. Измайловский рынок	<b>30</b>	<b>31</b>

	Москвы. Социальные акции и проекты Великобритании. Центры защиты прав животных в России. Загадочный Лондон. Тунгусский метеорит. Фонд Юрия Розума. Племена Новой Зеландии. Произведение А.С. Пушкина «Капитанская дочка».		
8.	<b>Школа.</b> Источники знаний и способы обучения. Обучение незаурядным навыкам. Развивай интеллектуальные способности. Школьные предметы. Мой любимый предмет. Современные технологии и образование. Достижения молодежи: награды, гранты, фонды. Наша Гимназия, ее традиции и Устав. Экскурсия по Гимназии №11. В библиотеке. Образование в России. Высшее образование. Год отдыха после окончания школы.	25	30
9.	<b>Наука и технологии.</b> Освоение космоса.	7	10
<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 8 классе</b>		<b>175</b>	<b>204</b>
<b>9 класс</b>			
1.	<b>Свободное время.</b> Зрелища и фестивали в России и Великобритании. Зимние фестивали. Фестиваль искусства в пустыне. Различные виды представлений. Покупка одежды для торжественных случаев. Различные виды искусства. Посещение музея. Туризм и осмотр достопримечательностей.	25	25
2.	<b>Путешествия.</b> Путешествие на самолете.	10	7
3.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Еда и напитки. Твои предпочтения в еде и рецепт любимого блюда. Болезни, недуги и их лечение. Альтернативная терапия. Здоровый образ жизни: современные тенденции. Плохое самочувствие. Мой визит к врачу. Эмоциональное здоровье. Психическое здоровье и стрессовые ситуации. Управление гневом.	28	28
4.	<b>Спорт.</b> Экстремальные виды спорта.	5	3
5.	<b>Окружающий мир.</b> Люди и их образ жизни.	31	31

	Альтернативный образ жизни. Мой стиль жизни. Повседневные проблемы городского сообщества. Проблемы с соседями. Жизнь в большом городе. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Жизнь в сельской местности. Экстремальные условия и места. Военные действия и протестное движение. Женщины на войне.		
6.	<b>Средства массовой информации.</b> Новости и СМИ. Преимущества и недостатки различных СМИ. Пресса. Российская и британская пресса.	11	11
7.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Ворота в Америку. Аэропорт Хитроу. Оленеводы Крайнего Севера. Общины Луизианы. Рыцарские турниры. Природное спа Тихого океана. Народные лекарственные средства. Скачки Ройал Эскот. Государственные праздники в РФ и Великобритании. Московские ледяные скульптуры. Гринвичская обсерватория. Российская космическая станция. Лондон Чарльза Диккенса. Самые важные города России.	30	30
8.	<b>Выбор профессии.</b> Экстремальные и удивительные профессии. Медицинские профессии. Профессии в искусстве. Жизнь циркового артиста. Фотографы и социальный призыв. Исследование глубин. Как преуспеть в карьере. Путь к успеху.	15	15
9.	<b>Наука и технологии.</b> Что такое наука. Современная наука раздвигает границы. Технологии и дизайн: 3Д голография. Развитие науки и его основные вехи. Потенциал науки: помощь и угроза. Выдающийся ученый. Российская наука.	20	20
<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 9 классе</b>		<b>175</b>	<b>170</b>
<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b>		<b>875</b>	<b>884</b>

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»

Е. В. Семенова

27 августа 2020 г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****на 2020/2021 учебный год**

приложение к рабочей программе по английскому языку **5-9 классы** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)», утверждённой приказом от 31.08.2020 г. № 280-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителями английского языка

Павлишиной М.Е., Семеновой Е.В., Силантьевой М.В.

г. Самара, 2020

**5 класс**

№	Тема урока	Кол-	Сроки	Деятельность обучающихся на	Планируемые результаты
---	------------	------	-------	-----------------------------	------------------------

№ п/п		во часов	проведения	уроке	обучения (УУД)
<b>Модуль «Введение» (19 часов).</b>					
1	Revision (Повторение: лексика). Алфавит. Знакомство (имя и адрес). Школьные предметы. Цвета. Количественные и порядковые числительные. <b>Macmillan, Unit 29.</b>	1	1 неделя	Повторяют пройденный за прошлый год лексико-грамматический материал. Выполняют речевые и языковые упражнения. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
2	Грамматика. Articles.	1	1 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
3 – 4	Мои летние каникулы (на морском побережье) – <b>Module 4a.</b>	2	1 неделя	Составляют высказывания своих летних каникулах по плану с использованием лексики по теме	Правильно построить монологическое высказывание о своих летних каникулах.
5	Занятия во время каникул.	1	1 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме “Holiday activities”. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
6 – 7	Грамматика. Present Continuous – <b>Module 4a.</b>	2	2 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.

	<b>Macmillan, Unit 5.</b>				
8 – 9	Речевые умения: празднования и фестивали – <b>Module 4g – GG</b> (на внеурочной деятельности <b>Reported Speech</b> ).	2	2 неделя	Соотносят графический образ слов со звуковым. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Описывают картинки.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь продуцировать монологическое высказывание в заданном объеме.
10 – 11	Письменная речь: открытка (открытка с фестиваля, открытка из мест отдыха, открытка с описанием текущих новостей) – <b>Module 4h.</b>	2	2 – 3 неделя	Составляют общие, специальные и разделительные вопросы по теме «События фестиваля».	Уметь писать открытки с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
12	Грамматика. Object Pronouns – <b>Module 4h.</b>	1	3 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
13	Удивительные приключения. Личный опыт. Вдохновляющая жизнь – <b>Module 6a – GG</b> . Достижения – <b>GG</b> .	1	3 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Travelling». Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
14 – 16	Грамматика. Present Perfect – <b>Module 6a – GG</b> . <b>Macmillan, Unit 13, 14, 16.</b>	3	3 – 4 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.

17 – 19	Путешествия. – Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта – <b>Module 6b</b> – <b>GG</b> (Unit 5). <b>Macmillan, Unit 15.</b>	3	4 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Соотносят графический образ слов со звуковым. Составляют монологическое высказывание по теме «Travelling by air, train, car, ship».	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Travelling by air, train, car, ship».
<b>Модуль 1. Люди и страны (33 часа).</b>					
20 – 21	Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности).	2	4 – 5 неделя	Участвуют в дискуссии по теме “Countries and nationalities. Peculiarities of national character” с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сравнивают типичные черты представителей разных наций, приходят к выводам.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать. Правильно строить высказывание в соответствующем объеме по заданной теме, планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими.
22 – 23	Свободное время и хобби: что такое хобби, виды хобби, моё любимое занятие. <b>Macmillan, Unit 6.</b>	2	5 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме “Sports and Hobbies. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Составляют монологическое высказывание по теме “Hobbies. My hobby”.	Уметь использовать изучаемые лексические единицы в речи, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Hobbies. My hobby”.

24	Грамматика. The Verb TO BE. <b>Macmillan, Unit 1.</b>	1	5 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
25 – 26	Профессии в разных сферах деятельности: обязанности разных профессий. <b>Macmillan, Unit 36.</b>	2	5 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме “Jobs” и тренируют их в упражнениях.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера
27	Грамматика. SUBJECT Pronouns \ Possessive Adjectives \ Possessive Pronouns. <b>Macmillan, Unit 31, 32.</b>	1	6 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
28	Уголок культуры: Флаг Великобритании. Праздники и символы Великобритании.	1	6 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Воспроизводят монологическое высказывание по теме «The Union Jack».	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «The Union Jack».
29	Разговорный английский: знакомство и приветствие. <b>Macmillan, Unit 12.</b>	1	6 неделя	Ведут диалог по теме “Asking and giving personal information.”	Уметь начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
30	Внешность	1	6 неделя	Изучают новые лексические	Уметь применить в упражнениях

	человека. <b>Macmillan, Unit 27.</b>			единицы по теме “Appearance. Слушают и читают аутентичные тексты с целью понимания основного содержания.	и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь слушать и читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.
31	Грамматика. The Verb HAVE GOT. <b>Macmillan, Unit 25.</b>	1	6 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
32	Здоровый образ жизни, спорт и свободное время. <b>Macmillan, Unit 18.</b>	1	7 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Ищут и выбирают необходимую информацию при прослушивании текстов. Составляют	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь найти и выбрать необходимую информацию при прослушивании текстов. Правильно строить монологическое и диалогическое высказывание в соответствующем объеме по темам «Sports. Their rules and sporting equipment», «The role of sports in my life», «A PE lesson», «The Olympic Games. The FIFA World Cup – 2018».
33 – 34	Виды спорта, их правила и спортивное оборудование.	2	7 неделя	монологические и диалогические высказывания по темам «Sports. Their rules and sporting equipment», «The role of sports in my life», «A PE lesson», «The Olympic Games. The FIFA World Cup – 2018».	
35	Международные спортивные мероприятия: Олимпийские игры.	1	7 неделя		
36	ЧМ по футболу – 2018 (ознакомительно).	1	7 неделя		
37 – 38	Спорт в моей жизни.	2	8 неделя		
39	Урок физкультуры.	1	8 неделя		
40	Грамматика.	1	8 неделя	Тренируют в упражнениях	

	Degrees of comparison of adjectives. <b>Macmillan, Unit 37, 38.</b>			смешанного типа грамматику по теме.	и в речи изученный лексико-грамматический материал.
41	Речевые умения. Способности людей.	1	9 неделя	Задают специальные вопросы о способностях людей. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме « <b>Модальный глагол CAN</b> ».	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
42	Грамматика. Asking questions. <b>Macmillan, Unit 26.</b>	1	9 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
43	Письменная речь: электронное письмо, открытка.	1	9 неделя	Составляют дружеское электронное письмо про себя.	Уметь писать электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
44	<b>Межпредметность:</b> География. Мировые достопримечательности.	1	9 неделя	Ищут и выбирают необходимую информацию при прослушивании и чтении текстов. Отвечают на вопросы викторины.	Уметь найти и выбрать необходимую информацию при прослушивании и чтении текстов. Использовать внешние источники информации (Интернет) при ответах на вопросы викторины.
45	Language review: Повторение – языковые навыки. Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 1.	1	9 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 1.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.

46	Revision 1 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 1 и самоконтроль).	1	10 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
47	Skills 1. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	10 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
48	Проверочная работа по итогам Модуля 1.	1	10 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
49	Анализ результатов проверочной работы.	1	10 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
50	<b>Административн</b>	1	10 неделя	Пишут открытку в соответствии с	Демонстрировать знания правил

	<b>ый контроль сформированности и навыков письменной коммуникации в формате ФГОС (открытка).</b>			правилами написания открыток, схемой и лексикой открытки.	написания открыток, схему и лексику открытки.
51	Анализ результатов тестирования.	1	11 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
52	Countrystudy. Gorodki. Страноведение: Городки.	1	11 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше (33 часа).</b>					
53	Дом Наутилус.	1	11 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме “My flat. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.
54	Грамматика. THERE IS \ THERE ARE. <b>Macmillan, Unit 1.</b>	1	11 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
55 – 56	Дом моей мечты. – Мебель и бытовая техника. <b>Macmillan, Unit 3.</b>	2	11 – 12 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Составляют монологическое высказывание по теме “My perfect home”.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Правильно строить монологическое

					высказывание в соответствующем объеме по теме “ My perfect home”.
57	Грамматика. THIS / THAT / THESE / THOSE. <b>Macmillan, Unit 1.</b>	1	12 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
58	Грамматика. Prepositions of place. <b>Macmillan, Unit 41.</b>	1	12 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
59	Уголок культуры: Нью-Йорк.	1	12 неделя	Выбирают необходимую информацию при прослушивании текстов. Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Составляют план-конспект текста.	Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Правильно составлять план-конспект в соответствующем объеме.
60	Разговорный английский: описание новой квартиры.	1	12 неделя	Ведут диалог-расспрос по теме “How is your new flat? ”	Уметь начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики.
61	Особые места. Плавающие острова Титикака.	1	13 неделя	Соотносят графический образ слов со звуковым. Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.

62 – 63	Покупки. Виды магазинов.	2	13 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Изучают новые лексические единицы по темам «Places in the area», «Shops and products».	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал.
64	Чудесные рынки – <b>Module 4e.</b>	1	13 неделя		
65 – 66	Магазины в районе, где ты живёшь.	2	13 – 14 неделя		
67	Грамматика. Modals CAN / MUST – <b>Module 4e. Macmillan, Unit 19, 20, 21.</b>	1	14 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
68	Грамматика. The Imperative.	1	14 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
69	Грамматика. Prepositions of movement. <b>Macmillan, Unit 41.</b>	1	14 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
70	Грамматика. Definite and Indefinite Article. <b>Macmillan, Unit 28.</b>	1	14 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
71 – 73	Время для шопинга. Одежда. Как я покупал одежду – <b>Module 4b. Macmillan,</b>	3	15 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Clothes». Составляют монологическое высказывание по теме «How I went shopping for clothes» и	Выполнять лексические задания репродуктивного и продуктивного характера. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Правильно строить

	<b>Unit 33.</b>			диалогическое высказывание по теме «Buying a present».	монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «How I went shopping for clothes» и диалогическое высказывание по теме «Buying a present».
74	Грамматика. Present Continuous vs Present Simple – <b>Module 4b.</b> <b>Macmillan, Unit 7.</b>	1	15 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
75	<b>Административный контроль сформированности лексико-грамматических навыков в формате ФГОС.</b>	1	15 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал.
76	Анализ результатов тестирования.	1	16 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
77	Уголок культуры: Магазины Америки – <b>Module 4с.</b>	1	16 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.
78	Письменная речь: электронное письмо.	1	16 неделя	Составляют неформальное письмо о своей квартире, доме.	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
79	<b>Межпредметность:</b>	1	16 неделя	Читают аутентичные тексты с	Уметь соотнести графический

	Искусство и дизайн. Известные башни мира.			целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым.	образ слов со звуковым, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
80	Language review: Повторение – языковые навыки. Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 2.	1	16 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 2.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
81	Skills 2. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	17 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
82	Revision 2 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 2 и самоконтроль).	1	17 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.

83	Проверочная работа по итогам Модуля 2.	1	17 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
84	Анализ результатов проверочной работы.	1	17 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
85	Countrystudy. Sky High Luxury. Страноведение: Многоэтажная роскошь.	1	17 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>Модуль 3. День за днём (34 часа).</b>					
86 – 87	Мой школьный день. Повседневная рутина.	2	18 неделя	Изучают предлоги времени. Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Ведут диалог по теме «My day».	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
88	Грамматика. Present Simple. <b>Macmillan, Unit 2, 4.</b>	1	18 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
89	Грамматика. Prepositions of time. <b>Macmillan, Unit</b>	1	18 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.

	<b>41.</b>				
90	Грамматика. Adverbs of frequency.	1	18 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
91	Уголок культуры: школа в Великобритании.	1	19 неделя	Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания.	Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.
92	Разговорный английский: как узнать время и назначить встречу.	1	19 неделя	Ведут диалог по теме “Asking / telling the time”, “Making arrangements”.	Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики.
93	Удивительная цирковая школа.	1	19 неделя	Учатся читать, понимать и извлекать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации.
94	Грамматика. The Verb HAVE TO.	1	19 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
95	Грамматика. Modals SHOULD / OUGHT TO.	1	19 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
96	Грамматика. Adjectives and Adverbs.	1	20 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.

97	Животные – наши верные друзья.	1	20 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Animals».	Уметь читать и слушать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.
98	Необычные факты из жизни животных (Как подоить змею).	1	20 неделя	Читают и слушают аутентичные тексты с целью понимания основного содержания. Составляют монологическое высказывание по теме «Animals in danger».	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Animals in danger». Уметь выполнять речевые и языковые упражнения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
99 – 100	Животные в опасности.	2	20 неделя		
101	<b>Межпредметность:</b> Естествознание. Рептилии. Как мы защищаем животных.	1	21 неделя	Соотносят графический образ слов со звуковым. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Составляют монологическое высказывание по теме «What we do to protect animals».	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «What we do to protect animals».
102 – 103	<b>Межпредметность:</b> География. Разные виды климата. Климатические изменения. Глобальное потепление – <b>Module 4i – GG. Macmillan, Unit 30.</b>	2	21 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.
104 – 106	Моя Гимназия: общая информация.	3	21 – 22 неделя	Соотносят графический образ слов со звуковым. Читают тексты с целью извлечения искомой	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Уметь читать тексты и извлечь

	<b>Macmillan, Unit 9.</b>			информации. Изучают новые лексические единицы по теме “School rules”. Строят монологическое высказывание по темам “Our Gymnasium”, “My favourite subject”, “The Code of Conduct of Gymnasium 11”, “Traditions and activities of Gymnasium 11”	искомую информацию. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Уметь продуцировать монологическое высказывание по темам “Our Gymnasium”, “My favourite subject”, “The Code of Conduct of Gymnasium 11”, “Traditions and activities of Gymnasium 11”
107	Устав Гимназии №11.	1	22 неделя		
108	Традиции и мероприятия нашей гимназии.	1	22 неделя		
109 – 110	Мой любимый предмет: что мы делаем на уроке.	2	22 неделя		
111	Речевые умения. Генеалогическое древо.	1	23 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Family». Соотносят графический образ слов со звуковым. Составляют монологическое высказывание по теме «My family tree».	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «My family tree».
112	Письмо: электронное письмо.	1	23 неделя	Составляют дружеское письмо про свой день, и выходные.	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
113	Language review: Повторение – языковые навыки. Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 3.	1	23 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексия по таблице самоанализа к Модулю 3.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексия.
114	Skills 3. (Речевые умения. Чтение.	1	23 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и

	Аудирование. Говорение. Письмо).			прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
115	Revision 3 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 3 и самоконтроль).	1	23 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
116	Проверочная работа по итогам Модуля 3.	1	24 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
117	Анализ результатов проверочной работы.	1	24 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
118	<b>Административная диагностика метапредметных результатов.</b>	1	24 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.

				результата. Предвосхищают результат.	Опираются на изученный лексический и грамматический материал.
119	Countrystudy. Russia's favourite animal. Страноведение: Любимое животное русских.	1	24 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>Модуль 4. У природы нет плохой погоды. Чем можно заняться в любую погоду (13 часов).</b>					
120	Разговорный английский: покупка еды и напитков.	1	24 неделя	Ведут диалог по теме «Buying drinks and snacks».	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
121	Еда и напитки. Пищевые группы.	1	25 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал.
122	Грамматика. Countables and Uncountables. Quantifiers. Macmillan, Unit 22, 23.	1	25 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
123	Грамматика. TO	1	25 неделя	Тренируют в упражнениях	Уметь применить в упражнениях

	BE GOING TO. Macmillan, Unit 17.			смешанного типа грамматику по теме.	и в речи изученный лексико-грамматический материал.
124 – 126	Здоровое питание. Macmillan, Unit 24.	3	25 – 26 неделя	Составляют монологическое высказывание по теме «Food groups and healthy eating habits».	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по изучаемой теме.
127	Language review: Повторение – языковые навыки. Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 4.	1	26 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 4.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
128	Skills 4. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	26 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
129	Revision 4 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 4 и самоконтроль).	1	26 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и

				Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	корректировать план и способ действия.
130	Проверочная работа по итогам Модуля 4.	1	26 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
131	Анализ результатов проверочной работы.	1	27 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
132	Countrystudy. National dishes. Страноведение: Национальные блюда.	1	27 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>Модуль 5. Как люди жили в прошлом (27 часов).</b>					
133	Далекое прошлое.	1	27 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Places in town». Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Выполнять лексические и грамматические задания репродуктивного и продуктивного характера. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
134	Грамматика. WAS / WERE.	1	27 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.

135	Грамматика. Past Simple of TO HAVE.	1	27 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
136	Древние цивилизации.	1	28 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
137	Грамматика. Past Simple of CAN.	1	28 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
138	Грамматика. Past Simple (Regular and Irregular Verbs). <b>Macmillan, Unit 8, 10.</b>	1	28 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
139	Уголок культуры: свингующие 60-е.	1	28 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
140	Разговорный английский: моё детство и детство моих родителей – <b>GG: Starter, 2.</b>	1	28 неделя	Ведут диалог по теме «Where you grew up».	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
141	Затерянные города, наше культурное наследие.	1	29 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Изучают лексический	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь использовать в

				материал по теме “Structures of an ancient town”.	речи изучаемый лексический материал.
142	Легендарные мифологические фигуры.	1	29 неделя	Читают и прослушивают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь читать и слушать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
143 – 145	Грамматика. Past Continuous. <b>Macmillan, Unit 11.</b>	3	29 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
146	<b>Административный контроль уровня сформированности устной коммуникативной компетенции в формате ФГОС.</b>	1	30 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал.
147	Анализ результатов устного тестирования.	1	30 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
148 – 151	Речевые умения: Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм.	4	30 – 31 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Составляют монологические высказывания по теме «Cinematography. Kinds of films» и диалогическое высказывание по тем “A visit to the cinema”.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Правильно строить монологическое и диалогическое высказывания в соответствующем объеме по изучаемой теме.

152	Письмо: электронное письмо.	1	31 неделя	Составляют дружеское письмо о фильме, который недавно видел.	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
153	<b>Межпредметность:</b> История. Коренные американцы. По страницам американской истории.	1	31 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым. Продуцируют монологическое высказывание по теме «Pages of American history».	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме.
154	Language review: Повторение – языковые навыки. Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 5.	1	31 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексия по таблице самоанализа к Модулю 5.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексия.
155	Skills 5. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	31 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
156	Revision 5 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой	1	32 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально;	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал.

	деятельности по итогам Модуля 5 и самоконтроль).			проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
157	Проверочная работа по итогам Модуля 5.	1	32 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
158	Анализ результатов проверочной работы.	1	32 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
159	Countrystudy. Catherine the Great. Страноведение: Екатерина Великая. <b>Macmillan, Unit 39.</b>	1	32 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>Модуль 6. А ты когда-нибудь...? (11 часов).</b>					
160	Уголок культуры: Лондон.  Разговорный английский:	1	32 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Ведут диалог по теме	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать. Уметь планировать свое речевое

	диалог-расспрос о посещении музея.			«Asking for information». Тренируют произношение дифтонгов.	поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
161	Технические новинки, без которых мы не можем обойтись. <b>Межпредметность:</b> Технологии. Общение по телефону. Мобильные телефоны. <b>Macmillan, Unit 42.</b>	1	33 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Technology». Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.
162	Грамматика. Passive Voice.	1	33 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
163	Этикет общения.	0.5	33 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Social etiquette».	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
163	Незначительные повреждения и недомогания.	0.5	33 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Minor Injuries». Составляют диалогическое высказывание по теме «Health problems and ailments».	Выполнять лексические и грамматические задания репродуктивного и продуктивного характера. Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Health problems and ailments».
164	Письменная речь: повествование.	1	33 неделя	Составляют рассказ на заданную тему согласно правилам.	Уметь кратко излагать события с опорой на образец с

					употреблением правил, принятых в стране изучаемого языка.
165	Language review: Повторение – языковые навыки. Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 6.	1	33 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 6.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
166	Skills 6. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	34 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
167	Revision 6 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 6 и самоконтроль).	1	34 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
168	Проверочная работа по итогам Модуля 6.	1	34 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех

					видах речевой деятельности за данный период.
169	Анализ результатов проверочной работы.	1	34 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
170	Countrystudy. Tsiolkovsky Museum. Страноведение: Музей Циолковского.	1	34 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.

## 6 класс

№ № п/п	Тема урока	Количе ство часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>Модуль «Введение» (2 часа).</b>					
1	Вводный урок.	1	1 неделя	Повторяют пройденный за прошлый год лексико- грамматический материал. Выполняют речевые и языковые упражнения.	Уметь выполнять речевые и языковые упражнения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
2	Национальности, профессии, место жительства, внешность, домашние обязанности, семья, погода, время.	1	1 неделя	Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время, обсуждают погоду и климат, повседневную рутину. Осуществляют лексико- грамматический тренинг.	Характеризовать погоду, внешность человека, описывать повседневную рутину. Уметь продуцировать короткое неподготовленное высказывание в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала.
<b>МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути) (36 часов).</b>					
3	What is a big city like? City parts (Что такое город? Городские районы).	1	1 неделя	Составляют сообщения о жизни в городе: строят монологическое высказывание о структуре большого города. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, построить монологическое высказывание о структуре большого города.
4 – 5	The area I live in (Район, в котором я живу).	2	1 неделя	Выполняют лексико- грамматические упражнения. Описывают место своего проживания с опорой на план.	Продуцировать монологическое высказывание, опираясь на изученный лексический и грамматический материал.
6 – 8	Positive and negative features of	3	2 неделя	Участвуют в дискуссии по теме “Advantages and disadvantages of life	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

	life in a big city (Плюсы и минусы жизни в большом городе).			in a big city” с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сравнивают преимущества и недостатки жизни в большом городе, приходят к выводам.	Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать. Правильно строить высказывание в соответствующем объеме по теме “Advantages and disadvantages of life in a big city”, планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими.
9 – 11	In the streets. Public transport and road safety (На улицах. Общественный транспорт и правила безопасности на дорогах).	3	2 – 3 неделя	Осуществляют поисковое чтение и комментированный пересказ. Учатся рассказывать об общественном транспорте и безопасности на дорогах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Public transport”. Совершенствовать грамматические навыки говорения.
12	Грамматика. “Prepositions of movement”.	1	3 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
13 – 14	Public services and facilities. Hot spots (Бытовое обслуживание. Оживленные места).	2	3 неделя	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Совершенствовать лексические навыки говорения; развивать умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Выполнять задания

					репродуктивного и продуктивного характера.
15	Грамматика. “Present Simple vs Present Continuous”. <b>Grammar Booster, Unit 1.</b>	1	3 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
16	<b>GG:</b> A City of tomorrow (Город будущего).	1	4 неделя	Читают статью о городе будущего и выполняют на ее основе грамматические упражнения по теме “First Conditional”. Овладевают новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; наращивают объем используемых лексических единиц.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки говорения; развивать умения читать с целью извлечения конкретной информации.
17	Culture Corner. Pacific Coast Highway (Уголок культуры. ).	1	4 неделя	Осуществляют поисковое чтение и выполняют послетекстовые задания.	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации.
18	Everyday English. Booking tickets (Повседневный английский. Бронируем билеты).	1	4 неделя	Составляют диалоги о покупке билетов. Тренируют произношение.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
19 –	Life in the	3	4 – 5 неделя	Учатся рассказывать о жизни в	Правильно строить

21	countryside. Survival (Жизнь в сельской местности. Выживание).			сельской местности с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме "Life in the countryside". Уметь составлять инструкцию по выживанию в экстремальных условиях.
22	Грамматика. "Can / be able to / can't / could / must / mustn't". <b>Grammar Booster, Unit 9.</b>	1	5 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
23 – 24	Types of houses in a city. Places (Виды домов в городе. Места).	2	5 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа лексику по теме "Types of housing".	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал, соотнести графический образ слов со звуковым.
25	Грамматика. "Comparatives and Superlatives". <b>Grammar Booster, Unit 16.</b>	1	5 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
26 – 27	Skills. Home and chores (Речевые умения. Обязанности по дому).	2	6 неделя	Учатся рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме "Household chores".
28	Writing. Informal letters/ emails (Письменная речь. Неофициальные	1	6 неделя	Пишут неформальное электронное письмо (дают советы о чём-либо).	Уметь писать неформальные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

	письма).				изучаемого языка.
29 – 30	Where would you like to live: in the city or in the country? (Где бы ты хотел жить, в городе или деревне)?	2	6 неделя	Учатся рассказывать о своих предпочтениях по поводу места жительства в городской или сельской местности с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Описывают идеальное место своего проживания.	Сравнивать жизнь в городе и сельской местности. Представлять монолог по данной теме. Правильно строить высказывание в соответствующем объеме по заданной теме, планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими.
31	Curricular: Citizenship. Being great citizens (Межпредметность: граждановедение. Как быть достойным жителем города).	1	7 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
32	Language Review 1 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 1.	1	7 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 1.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
33	Revision 1 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой	1	6 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально;	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее

	деятельности по итогам Модуля 1 и самоконтроль).			проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
34	Skills 1. Reading. Listening (Речевые умения. Чтение. Аудирование).	1	7 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
35	Skills 1. Speaking. Writing (Речевые умения. Говорение. Письменная речь).	1	7 неделя	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Пишут короткие заметки.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Писать заметки, опираясь на инструкции.
36	Проверочная работа по итогам Модуля 1 (Test Booklet).	1	8 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
37	Анализ проверочной работы.	1	8 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
38	Countrystudy. St.	1	8 неделя	Учатся читать и понимать основное	Определять последовательность

	Petersburg. Страноведение: Санкт-Петербург.			содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки) (30 часов).</b>					
39	Food and drinks. Food groups (Продукты и напитки, Пищевые группы) – 5 form revision.	1	8 неделя	Читают тексты, содержащие неизученные языковые явления. Учатся рассказывать о пищевых продуктах разных групп и напитках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “ Food and drinks (food groups)”.
40	Food art (Произведения искусства из продуктов).	1	8 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прочитанного / прослушанного текста (также в письменном виде).	Уметь выбрать правильную информацию при чтении / прослушивании текстов. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
41 – 42	Грамматика. “Countables / Uncountables”, “Articles a / an”, “Determiners SOME \ ANY”. <b>Grammar Booster, Unit 7.</b>	2	9 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
43 – 44	At the supermarket (В супермаркете).	2	9 неделя	Продуцируют диалогическую речь на тему «Покупки в супермаркете». Выполняют грамматические упражнения по теме “Quantifiers”.	Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

					расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
45	Weights and measures (Весы и меры).	1	9 неделя	Выполняют лексические упражнения по данной теме.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
46	Culture Corner. Eating out in the UK. (Уголок культуры. Рестораны в Великобритании).	1	10 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
47 – 48	Everyday English. At a restaurant. Eating out (Повседневный английский. В ресторане).	2	10 неделя	Составляют диалоги о заказе еды в кафе / ресторане билетов. Тренируют произношение.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
49	Real food (Настоящая еда).	1	10 неделя	Учатся читать с полным пониманием содержание несложных аутентичных текстов (“Food revolution”), содержащих некоторое количество неизученного языкового материала, и реконструировать контекст.	Читать тексты с полным пониманием содержания и извлечь искомую информацию. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера
50	Грамматика. “too -	1	10 неделя	Тренируют в упражнениях	Уметь применить в упражнениях

	enough”.			смешанного типа грамматику по теме.	и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
51 – 53	Healthy and unhealthy eating (Здоровое и нездоровое питание).	3	11 неделя	Учатся рассказывать о правилах здорового питания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Выполняют грамматические упражнения по теме «Инфинитив и герундий».	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Food and drinks. Healthy/ Unhealthy food”. Уметь характеризовать условия здорового образа жизни. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
54 – 55	Грамматика. “Gerund and Infinitive”. <b>Grammar Booster, Unit 18.</b>	2	11 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
56	Skills: Food preparation. Cooking methods (Речевые умения: Приготовление еды).	1	12 неделя	Выполняют задания на аудирование с поиском верной и неверной информации. Составляют инструкции с использованием “Cooking Verbs”.	Уметь слушать тексты с полным пониманием содержания и извлечь искомую информацию. Составлять инструкцию на основе визуальных опор.
57 – 58	Your food preferences and the recipe of your speciality (Твои предпочтения в еде	2	12 неделя	Учатся рассказывать о собственных предпочтениях в еде и представлять рецепт своего фирменного блюда с опорой на зрительную наглядность и/или	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический

	и рецепт фирменного блюда).			вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	материал.
59	Writing. E-mail about favourite food (Письменная речь. E-мейл о любимой еде).	1	12 неделя	Пишут электронное письмо (описывают любимую еду).	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
60	Curricular: Science. Food for life (Межпредметность: Естествознание. Наше тело и наше питание).	1	12 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
61	Language Review 2 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 2.	1	13 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексия по таблице самоанализа к Модулю 2.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексия.
62	Revision 2 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 2 и самоконтроль).	1	13 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.

				информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
63	Skills 2. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения 2. Чтение. Аудирование. Говорение). Writing. Notices (Письменная речь. Неформальные объявления).	1	13 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие устные высказывания по теме. Пишут неформальные объявления.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Уметь писать неформальные объявления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
64 – 65	Russian cuisine. Types of restaurants (Русская национальная кухня. Виды ресторанов).	2	13 неделя	Работают с различными источниками информации. Составляют диалоги по теме “What type of restaurant to go to”.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
66	Проверочная работа по итогам Модуля 2 (Test Booklet).	1	14 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
67	Анализ проверочной работы.	1	14 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.

68	Countrystudy. Food of the tsars. Страноведение: Царская еда.	1	14 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды) (34 часа).</b>					
69	The importance of learning history (Важность изучения истории).	1	14 неделя	Составляют высказывания по теме с опорой на план. Выполняют упражнения на аудирование с извлечением основной идеи прослушанного текста.	Продуцировать монологическое высказывание, опираясь на изученный лексический и грамматический материал. Уметь слушать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
70	Special talents of great people. Leonardo da Vinci (Особые таланты великих людей. Леонардо да Винчи).	1	14 неделя	Учатся выделять основные идеи / краткое содержание прочитанного / прослушанного текста (также в письменном виде).	Уметь выбрать правильную информацию при чтении / прослушивании текстов. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
71	Грамматика. "Past Simple". <b>Grammar Booster, Unit 2.</b>	1	15 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
72	<b>GG: Inventions and discoveries</b> (Изобретения и открытия).	1	15 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме "Past Perfect" – GG.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
73	Грамматика. "WH-	1	15 неделя	Тренируют в упражнениях	Уметь применить в упражнениях

	questions”.			смешанного типа грамматику по теме.	и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
74	Historical figures. Leaders (Исторические личности. Правители).	1	15 неделя	Учатся рассказывать об известных исторических личностях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Historical figures».
75	Culture Corner. The Pilgrims sailing to new life. (Уголок культуры, отцы-пилигримы).	1	15 неделя	Учатся выделять основные идеи / краткое содержание текста (также в письменном виде).	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
76	<b>Административный контроль сформированности лексико-грамматических навыков в формате ФГОС.</b>	1	16 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал.
77	Анализ лексико-грамматической контрольной работы в формате ФГОС. Работа над ошибками.	1	16 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
78	Everyday English. Discussing past activities (Повседневный английский).	1	16 неделя	Составляют диалоги о прошедшем выходном дне (диалог-расспрос). Запрашивают личную информацию, приветствуют и прощаются с употреблением	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Корректно произносить данные звуки, ставить ударения в словах.

	Обсуждаем прошедший выходной).			формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение.	
79	Myths and legends (Мифы и легенды).	1	16 неделя	Развивают навыки смыслового чтения и интегрированный навык чтения и аудирования.	Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста.
80 – 84	Russia (Россия).	5	16 – 17 неделя	Учатся читать и полностью понимать содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и социо-культурной информации, а также выполнять комментированный пересказ текста.	Выполнять задания репродуктивного характера на основе прочитанного текста. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Russia ” на основе прочитанных и проанализированных текстов.
85 – 89	Samara. My favourite place in Samara (Самара. Мое любимое место в Самаре).	5	17 – 18 неделя	Выполняют лексико-грамматические упражнения, задания на смысловое чтение. Учатся рассказывать о родном городе и любимом месте в нем.	Уметь найти и выбрать необходимую информацию при чтении текстов. Продуцировать монологическое высказывание, опираясь на изученный лексический и грамматический материал.
90	Criminal events (Криминальные события).	1	18 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Выполняют лексико-грамматические.	Уметь выбрать правильную информацию при чтении текстов. Уметь выполнять лексические упражнения в пределах изученной тематики и усвоенного материала.
91	Грамматика. “Past Continuous”. <b>Grammar Booster, Unit 2.</b>	1	19 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного

					характера.
92	Skills: Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей).	1	19 неделя	Запрашивают информацию друг у друга. Учатся слушать и полностью понимать содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и социо-культурной информации Передают в краткой форме содержание прослушанного текста.	Вести диалог-игру о профессиях знаменитых людей. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Уметь слушать аутентичные тексты с извлечением конкретного содержания. Уметь высказываться на базе прослушанного текста.
93 – 94	Writing. Biography of a famous person (Письменная речь. Биография знаменитого человека современности).	2	19 неделя	Пишут биографию знаменитости прошлого и настоящего в Past Simple. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Уметь писать биографию с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
95	Curricular: History. Christopher Columbus (Межпредметность: История. Христофор Колумб).	1	19 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
96	Language Review 3 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио:	1	20 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 3.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.

	рефлексия по Модулю 3.				
97	Revision 3 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итомам Модуля 3 и самоконтроль).	1	20 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
98 – 99	Skills 3. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение). Writing. Formal letters (Письменная речь. Официальные письма).	2	20 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие устные высказывания по теме. Пишут официальное письмо.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Уметь писать официальное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
100	Проверочная работа по итогам Модуля 3	1	20 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех

	(Test Booklet).				видах речевой деятельности за данный период.
101	Анализ проверочной работы.	1	21 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
102	Countrystudy. Great navigators. (Страноведение: великие мореплаватели России).	1	21 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе) (33 часа).</b>					
103 – 106	Moscow (Москва).	4	21 – 22 неделя	Выполняют задания на чтение с полным пониманием текста. Учатся рассказывать о столице Российской Федерации.	Уметь найти и выбрать необходимую информацию при чтении текстов. Продуцировать монологическое высказывание, опираясь на изученный лексический и грамматический материал.
107	<b>Административный контроль уровня сформированности устной коммуникативной компетенции в формате ФГОС.</b>	0,5	22 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
107	Анализ устного зачета.	0,5	22 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
108 – 109	Ways of travelling. Advantages and disadvantages of different ways of	2	22 неделя	Учатся рассказывать о различных видах транспорта для путешествий, их преимуществах и недостатках с опорой на вербальные опоры	Уметь выполнять задания продуктивного характера в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-

	travelling (Виды транспорта для путешествий. Их преимущества и недостатки (5 form revision)).			(ключевые слова, план, вопросы).	грамматического материала. Уметь построить монологическое высказывание о достоинствах и недостатках разных видов путешествий.
110 – 113	Holidays (types of holidays, benefits and dangers of holidays) (Отпуск. Виды отпуска. Удовольствия и опасности отпуска).	4	23 неделя	Учатся рассказывать о разных способах проведения отпуска, деятельности во время отпуска и проблемах, возникающих во время отпуска, с опорой на зрительную наглядность.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Kinds of Holidays. Benefits and dangers of holidays».
114	Activity holidays (Активный отдых).	1	23 неделя	Выполняют речевые и языковые упражнения, фонетические упражнения, упражнения на аудирование и чтение. Выполняют грамматические упражнения по теме “Future Simple”.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
115 – 116	Грамматика. “Future Tenses: Future Simple, Present Continuous (future meaning), GOING TO, Future Perfect”. <b>Grammar Booster, Unit 5, 6, 8.</b>	2	23 – 24 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.

117	Having a great time. Holiday activities (Прекрасное времяпровождение, занятия на отдыхе).	1	24 неделя	Обсуждают то, как проходит отпуск, планы на будущее/ запрашивают информацию друг у друга. Выполняют лексические упражнения. Слушают тексты с некоторым количеством неизученных языковых явлений.	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Уметь слушать тексты с пониманием общего содержания. Понимать структурно-смысловые связи текста.
118	Грамматика. "Time Clauses".	1	24 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
119	Грамматика. "Conditionals 0, 1, 2". <b>Grammar Booster, Unit 11.</b>	1	24 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
120	Culture Corner. Yellowstone National Park (Уголок культуры. Йеллоустоунский парк).	1	24 неделя	Читают текст о национальном парке Йеллоустон и выполняют задание на понимание структурно-смысловых связей текста. Работают со словарём.	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.
121	Everyday English. Asking for information (Повседневный английский. Запрашиваем	1	25 неделя	Составляют диалоги о посещении музея (диалог-расспрос). Запрашивают информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные

	информацию).			изучаемого языка. Тренируют произношение.	социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
122	<b>GG:</b> Eco-tourism (Экотуризм).	1	25 неделя	Читают текст о подводном парке и выполняют задание на понимание структурно-смысловых связей текста. Работают со словарём. Осуществляют фонетическое чтение и комментированный пересказ. Продельвают обзорные упражнения по данной теме (GG).	Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
123	Грамматика. “Modals”. <b>Grammar Booster, Unit 10.</b>	1	25 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
124	Attractions (Аттракционы и достопримечательности).	1	25 неделя	Читают текст о каникулах в Сиднее и выполняют задание на понимание структурно-смысловых связей текста. Работают со словарём.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
125	Грамматика. “A/an – The”, “Relative Clauses”. <b>Grammar Booster,</b>	1	25 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания

	<b>Unit 17.</b>				репродуктивного и продуктивного характера.
126	Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы).	1	26 неделя	Описывают проблемы, которые возникли во время отпуска. Делятся впечатлениями с одноклассниками. Выполняют лексико-грамматические упражнения, задания на аудирование и смысловое чтение.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Benefits and dangers of holidays». Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
127	Writing. A letter about your holiday (Письменная речь. Письмо о своих каникулах).	1	26 неделя	Пишут неформальное письмо письмо (делятся впечатлениями об отдыхе).	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
128	Curricular: Citizenship. How to be a responsible camper. (Межпредметность: граждановедение. Как быть ответственным туристом).	1	26 неделя	Выполняют задания репродуктивного и продуктивного характера выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Учатся анализировать текст с целью выделения существенных признаков; осуществлять классификацию по заданным критериям; строить рассуждения.	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки.
129	Language Review 4 (Повторение –	1	26 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.

	языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 4.			материал. Осуществляют рефлексия по таблице самоанализа к Модулю 4.	Осуществлять рефлексия.
130	<b>Административная диагностика метапредметных результатов.</b>	1	26 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал.
131	Revision 4 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 4 и самоконтроль).	1	27 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
132	Skills 4. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения. Чтение. Аудирование).	1	27 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие устные	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при

				высказывания по теме.	решении проблемы.
133	Проверочная работа по итогам Модуля 4 (Test Booklet).	1	27 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
134	Анализ проверочной работы.	1	27 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
135	Countrystudy. Krasnaya Polyana. Страноведение: Красная Поляна.	1	27 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS (Рука помощи) (23 часа).</b>					
136	Natural disasters and man-made catastrophes (Стихийные бедствия и техногенные катастрофы). Haiti Earthquake.	1	28 неделя	Составляют высказывание о стихийных бедствиях и техногенных катастрофах и их последствиях. Выполняют грамматические упражнения на тему "Present Perfect".	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками. Уметь выполнять речевые и языковые упражнения в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.
137	Грамматика. "Present Perfect". <b>Grammar Booster, Unit 3.</b>	1	28 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
138	Social issues. Going	1	28 неделя	Учатся воспринимать на слух и	Уметь говорить о социальных

	to help (Социальные проблемы. Спешим на помощь).			понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ведут диалог о социальных проблемах.	проблемах и определять пути их решения. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
139	Грамматика. “Present Perfect vs Past Simple, Adverbials for Present Perfect, Present Perfect Continuous”. <b>Grammar Booster, Unit 3.</b>	1	28 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
140	<b>GG:</b> Community projects (Общественно-полезные проекты).	1	28 неделя	На основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают об общественно полезных делах и социально значимых проектах.	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
141 – 142	<b>GG:</b> A better world (Более совершенный мир).	2	29 неделя	Выполняют грамматические упражнения на тему “2 <sup>nd</sup> conditional, I wish + Past Simple / could”.	Выполнять грамматические задания репродуктивного и продуктивного характера.
143	Culture Corner (Уголок культуры). Doing charity projects	1	29 неделя	Читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме. Определяют способы	Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ

	(Благотворительные проекты).			взаимодействия; сотрудничают со сверстниками. ищут и выделяют необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска.	решения задачи, использовать методы информационного поиска. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи.
144	Everyday English. Asking for and offering help (Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь).	1	29 неделя	Составляют диалоги о подготовке концерта. Предлагают помощь, благодарят, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение омофонов.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
145	<b>GG:</b> The natural world. Endangered species. Nature protection (Мир природы. Вымирающие виды животных).	1	29 неделя	Обсуждают актуальность проблемы защиты животного и растительного мира.	Объяснять причины исчезновения видов животного и растительного мира. Характеризовать особенности поведения животных. Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по теме «Protection of environment».
146	Грамматика. “-ing / -ed adjectives”.	1	30 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
147	Home safety. Accidents and injuries.	1	30 неделя	Учатся выделять основные идеи / краткое прочитанного / прослушанного содержание текста	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

	(Безопасность в быту. Несчастные случаи и травмы).			(также в письменном виде). Работают со словарём. Осуществляют комментированный пересказ. Оформляют открытки с пожеланием скорейшего выздоровления.	основного содержания. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь писать открытку с опорой на образец.
148	Грамматика. "Past Perfect". <b>Grammar Booster, Unit 4.</b>	1	30 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
149	Грамматика. "Wishes". <b>Grammar Booster, Unit 13.</b>	1	30 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
150	Skills. Activities at an Eco-camp (Речевые умения. В экологическом лагере).	1	30 неделя	Выражают личные предпочтения в выборе занятий в экологическом лагере, вносят предложения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Выполняют лексические упражнения на тему "have been / have gone".	Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
151	Writing. E-mail with the news. (Письменная речь. E-мейл с	1	31 неделя	Пишут электронное письмо с изложением последних новостей.	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

	новостями).				изучаемого языка.
152	Curricular: Geography. Saving the oceans (Межпредметность: география. Мировой океан).	1	31 неделя	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
153	Language Review 5 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 5.	1	31 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексия по таблице самоанализа к Модулю 5.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексия.
154	Revision 5 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 5 и самоконтроль).	1	31 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
155	Skills 5. Reading. Listening. Speaking	1	31 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и

	(Речевые умения. Чтение. Аудирование). Writing. Formal letters (Письменная речь. Памятка).			прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие устные высказывания по теме. Пишут памятку.	преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Уметь писать памятку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
156	Проверочная работа по итогам Модуля 5 (Test Booklet).	1	32 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
157	Анализ проверочной работы.	1	32 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
158	Countrystudy. The Siberian Tiger. Страноведение: Уссурийский тигр.	1	32 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура) (12 часов).</b>					
159	Archeological discoveries. GG: Amazing engineering (Археологические открытия. Чудесная инженерия).	0,5	32 неделя	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь слушать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.
159	City art. Special Attractions	0,5	32 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации; структурируют	Устанавливать причинно-следственные связи; строить

	(Городское искусство. Особенные достопримечательности). Culture Corner (Уголок культуры). The Garma festival.			знания; определяют «поле своего незнания». Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	речевое высказывание в устной форме. Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска.
160	Грамматика. "Passive Voice". <b>Grammar Booster, Unit 12.</b>	1	32 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
161	Everyday English. Sending a Parcel (Повседневный английский. Отправляем посылку).	0,5	33 неделя	Составляют диалоги об отправке посылки. Предлагают помощь, благодарят, запрашивают информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение ассимилированных звуков.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
161	Music Messages. Music genres, instruments, the emotions it arouses (О чем говорит музыка. Музыкальные жанры,	0,5	33 неделя	Моделируют учебную ситуацию; выполняют и контролируют действие по заданному образцу; предвосхищают результат. Воспринимают информацию, предложенную учителем; осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Выделять существенную информацию; строить речевые высказывания в устной форме по теме «Music»; осуществлять актуализацию личного

	инструменты, эмоции, которые пробуждает музыка).			материала; участвуют в обмене информацией.	жизненного опыта. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
162	Грамматика. “Reported speech”. <b>Grammar Booster, Unit 14, 15.</b>	0,5	33 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
162	Грамматика. “Reflexive Pronouns”.	0,5	33 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
163	Skills. GG: Unusual events. Curious minds. Places of Cultural Interest (Речевые умения. Необычные события. Пытливые умы. Культурные достопримечательности).	0,5	33 неделя	Слушают и читают тексты, ищут и выделяют в них необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска. Выполняют грамматические упражнения на тему “Question Tags”, “Reported speech” – GG.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь выполнять речевые и языковые упражнения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
163	Writing. Descriptive email. (Письменная речь. Е-мейл с описанием).	0,5	33 неделя	Пишут электронное письмо, описывающее посещение к-л места.	Уметь писать электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

164	Curricular: Art and Design. Art Styles (Межпредметность: Искусство и дизайн. Стили в искусстве).	1	33 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала.	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Уметь выполнять речевые и языковые упражнения на основе прочитанного текста.
165	Language Review 6 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 6.	1	33 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексия по таблице самоанализа к Модулю 6.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексия.
166	Revision 6 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итога Модуля 6 и самоконтроль).	1	34 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
167	Skills 6. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения. Чтение. Аудирование).	1	34 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие устные	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при

	Говорение).			высказывания по теме.	решении проблемы.
168	Проверочная работа по итогам Модуля 6 (Test Booklet).	1	34 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
169	Анализ проверочной работы.	1	34 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
170	Countrystudy. The Motherland calls. Страноведение: Памятник Родине-Матери.	1	34 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.

## 7 класс

№ № п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые обучения	результаты
<b>Модуль «Введение» (1 час).</b>						
1	Revision (Повторение: лексика). Транспорт. Город. Домашние обязанности. Еда и напитки. Приготовление еды. Устойчивые словосочетания. Природные катаклизмы. Разговорный английский.	1	1 неделя	Повторяют пройденный за прошлый год лексико- грамматический материал. Выполняют речевые и языковые упражнения. Описывают свои домашние обязанности, говорят о жизни в городе, перечисляют виды транспорта, рассказывают о продуктах питания и кулинарии. Обсуждают причины возникновения природных катаклизмов.	Характеризовать погоду, транспорт, еду. Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала.	
<b>МОДУЛЬ 1. WORK AND PLAY (Работа и отдых) (46 часов).</b>						
2	Jobs and careers (Сферы профессиональной деятельности) – revision of 5 form. <b>VB1, 2.</b>	1	1 неделя	Выполняют лексические упражнения по теме. Составляют сообщения о профессиях в разных сферах.	Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме. Уметь планировать свое речевое поведение.	
3	Hot Jobs. Firefighters (Трудная работа)	1	1 неделя	Учатся читать, понимать и извлекать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации.	

	пожарных).			содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Опираются на изученный лексический и грамматический материал в структурировании текста.
4	Грамматика. Наречия образа действия.	1	1 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
5	Unusual Hobbies. UFO Hunter (Необычные хобби. Охотники за НЛО).	1	1 неделя	Осуществляют поисковое чтение и комментированный пересказ. Извлекают необходимую информацию. Составляют высказывания об увлечениях по плану с использованием лексики по теме (+ <b>Macmillan, Unit 3</b> ).	Совершенствовать умения читать с целью извлечения конкретной информации. Правильно строить монологическое высказывание по заданной теме в соответствующем объеме.
6	Грамматика. Present Simple – Present Continuous. Stative Verbs.	1	2 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Present Simple vs Present Continuous” (+ <b>Macmillan, Unit 1</b> ).	Совершенствовать грамматические навыки. Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
7 – 9	Culture Corner. Student part-time jobs (Уголок культуры. Подработка для студентов).	3	2 неделя	Читают текст Cash in hand в разделе Culture Corner, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Прodelьывают лексические упражнения по теме “Student Jobs” в разделе Skills (Речевые умения). Продуцируют монологическое высказывание по теме “ Student part-time jobs”. Слушают аутентичные тексты с целью понимания основного содержания.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “ Student part-time jobs”. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Уметь выбрать необходимую информацию при прослушивании текстов.

10 – 11	Everyday English. How to apply for a job (Job ads and profiles) (Повседневный английский. Как устроиться на работу (Описание должности)).	2	2 – 3 неделя	Изучают алгоритм процедуры поиска работы. Прodelывают анкету “What’s the job for you?” в разделе Curricular: PSHE (Personal, Social and Health Education). Читают с целью нахождения искомой информации и по образцу составляют рекламы о вакансии (описания должностей).	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Выделять существенную информацию для решения учебной задачи.
12 – 13	How to apply for a job (CV) (Как устроиться на работу (Профессиональное резюме)).	2	3 неделя	Читают с целью нахождения искомой информации профессиональное резюме. Составляют диалоги о приеме на работу в разделе Everyday English.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
14	How to apply for a job (Getting ready for a job interview) (Как устроиться на работу. Подготовка к собеседованию).	1	3 неделя	Учатся рассказывать о своих профессиональных качествах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Тренируют произношение.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “How to apply for a job”.
15	How to apply for a job (At the job interview) (Как устроиться на работу (Собеседование о приеме на работу)).	1	3 неделя		
16 – 17	Voluntary Work (Работа волонтера. Волонтерство на	2	4 неделя	Знакомятся и тренируют в упражнениях смешанного типа лексику по теме “Voluntary Work”.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме

	каникулах).			Продуцируют монологическое высказывание по теме “Voluntourism” на основе прочитанного текста.	“Voluntary Work” на основе конспекта прочитанного текста.
18	Грамматика. Infinitive/ Gerund (Инфинитив/ Герундий).	1	4 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Infinitive/ -ing forms ” (+Macmillan, Unit 37).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
19	Грамматика. Comparisons (Степени сравнения прилагательных. As...as...).	1	4 неделя	Тренируют в упражнениях на грамматическую трансформацию грамматику по теме “Comparatives and Superlatives”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
20 – 21	Writing. A cover letter (Письменная речь. Правила написания сопроводительного письма).	2	4 – 5 неделя	Пишут официальное письмо (сопроводительное письмо руководителю отдела кадров).	Уметь писать официальное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
22 – 24	Curricular. PSHE: The career that would suit me (Социальное самоопределение. Работа моей мечты).	3	5 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Учатся рассказывать о своей будущей профессии с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Продуцируют монологическое высказывание по теме “My future	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Выделять существенную информацию для решения учебной задачи. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы

				career: duties, advantages and disadvantages, the qualities it requires, whether it is popular or not) (+ <b>Macmillan, Unit 27</b> ).	информационного поиска.
25 – 26	Sports: rules and equipment. (Спорт: правила и спортивные снаряды) – revision of 5 form). <b>VB3. VB8.</b>	2	5 – 6 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Составляют монологические и диалогические высказывания по темам “Sports: rules and equipment”. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Правильно строить монологическое и диалогическое высказывания в соответствующем объеме по изучаемой теме.
27 – 28	Sports in my life (Спорт в моей жизни) – revision of 5 form).	2	6 неделя	Составляют монологические высказывания по теме “Sports in my life”. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выделять существенную информацию для решения учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.
29	<b>Административный контроль сформированности навыков письменной коммуникации в формате ФГОС (личное письмо в формате ФГОС).</b>	1	6 неделя	Выполняют задания в формате ФГОС. Активизируют навык письменной речи с т. зрения организации содержания неофициального письма.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
30	Анализ тестирования.	1	6 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать

				Осуществляют самоконтроль.	знания.
31 – 32	The World Football Cup of 2018 (Чемпионат мира по футболу – 2018) – <b>ознакомительно с проверкой через тест.</b>	2	7 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
33 – 35	Adventure Sports (Экстремальные виды спорта).	3	7 неделя	Узнают названия и правила экстремальных видов спорта. Читают текст “Free diving”, слушают высказывания носителей языка о видах спорта и учатся выделять основные идеи/краткое содержание прочитанного / прослушанного текста (также в письменном виде).	Уметь выбрать правильную информацию при чтении / прослушивании текстов. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
36	Extreme Outdoors (Экстремальные занятия на открытом воздухе) – <b>Module 3b.</b>	1	8 неделя	Обсуждают причины того, почему люди занимаются экстремальным спортом, анализируют преимущества и опасности данных видов спорта, составляют краткое описание различных экстремальных видов спорта. Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Тренируют лексический материал текстов в упражнениях.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Advantage and disadvantages of risk sports. Rules of some popular adventure sports”. Уметь выбрать правильную информацию при чтении текстов. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания.
37	Грамматика. Conditional types 0, 1 (Условные	1	8 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “ Conditional types 0, 1”	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.

	придаточные 0, 1 типов) – <b>Module 3b.</b>			(+Macmillan, Unit 7).	
38 – 39	Camping out and other outdoor leisure activities. Camping equipment (Турпоходы и отдых на открытом воздухе. Походное оборудование). <b>VB9 – Module 3f, g.</b>	2	8 неделя	Тренируют слова по теме в упражнениях разного типа. Работают со словарем. Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Составляют краткое содержание текста. Описывают картинки и слушают диалог в разделе Skills (УУД). Ищут и выделяют в прослушанном тексте необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска. Передают содержание прослушанного текста.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Уметь выбрать правильную информацию при чтении. Уметь читать и слушать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
40 - 41	Грамматика. Conditional types 2, 3 (Условные придаточные 2, 3 типов) – <b>Module 3f.</b>	2	8 – 9 неделя	Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме “Второй и третий типы условных предложений (сослагательное наклонение)/ Wishes (I wish.../ If only...)..”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
42	Language in Use 1 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по	1	9 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To break, to bring. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексия по	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексия.

	Модулю 1.			таблице самоанализа к Модулю 1.	
43	Revision 1 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 1 и самоконтроль).	1	9 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
44	Skills 1. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	9 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
45	Проверочная работа по итогам Модуля 1 (Test Booklet).	1	9 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
46	Анализ проверочной работы.	1	10 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
47	Countrystudy.	1	10 неделя	Учатся читать и понимать основное	Формировать навыки

	Russia (Страноведение. Россия. Подледное плавание в озере Байкал).			содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>МОДУЛЬ 2. CULTURE AND STORIES (Культурные мероприятия) (38 часов).</b>					
48 – 50	Seeing the world. Travel experience (Увидеть мир. Опыт путешественника).	3	10 неделя	Читают и слушают тексты о впечатлениях во время путешествий. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прочитанного текста, выполняют лексические упражнения по нему. Расставляют события прослушанного текста в хронологическом порядке. Продуцируют монологическое высказывание по теме “My travel experience” (+ <b>Macmillan, Unit 9</b> ).	Уметь выбрать правильную информацию при чтении / прослушивании текстов. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи.
51	Грамматика. Past Continuous (negative, interrogative, short answers). Past Continuous vs Past Simple.	1	11 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Past Continuous (negative, interrogative, short answers). Past Continuous vs Past Simple” (+ <b>Macmillan, Unit 2</b> ).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
52 – 54	ICT. Computers in our life. (Информационные технологии. Компьютеры в нашей жизни). <b>VB4.</b>	3	11 неделя	Учатся читать и полностью понимать содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и социо-культурной информации, а также выполнять комментированный пересказ	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и извлечь искомую информацию. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.

55 – 56	Getting online. Social Networks. Google. Facebook (Социальные сети. Гугл. Фейсбук).	2	11 – 12 неделя	текстов в разделах Times Change, Curricular: ICT. Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность.
57 – 58	Are you a computer savvy? (Твой уровень компьютерной грамотности).	2	12 неделя	Продуцируют монологическое высказывание по темам “Computers. Getting online. Communicating in social networks. Are you a computer savvy?”.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданным темам.
59	Cyberbullying (Киберзапугивание ) . <b>GG-6</b>	1	12 неделя		
60	Culture Corner. Lady Gaga – the queen of pop (Уголок культуры. Леди Гага – королева поп музыки). <b>VB5.</b>	1	12 неделя	Учатся читать, одновременно прослушивая, и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала и реконструировать контекст.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
61	Everyday English. Expressing opinions (Повседневный английский. Впечатления).	1	13 неделя	Ведут диалог по теме “The performance I saw”. Тренируют интонационные образцы.	Уметь начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала. Корректно воспроизводить интонацию.
62 – 64	Amazing Performances: Kinds of	3	13 неделя	Учатся рассказывать о культурных мероприятиях с опорой на вербальные опоры (ключевые	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по

	performances (Удивительные представления: виды представлений).			слова, план, вопросы). Учатся пересказывать текст с опорой на зрительную наглядность и выполнять послетекстовые упражнения на множественный выбор.	заданным темам. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
65 – 66	Theatre interior (интерьер театра).	2	13 – 14 неделя	Продуцируют монологические высказывание по темам “ Different kinds of performances. Theatre interior. My visit to the theatre”.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
67 – 68	My visit to the theatre (Мой визит в театр).	2	14 неделя	Продуцируют монологические высказывание по темам “ Different kinds of performances. Theatre interior. My visit to the theatre”.	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи.
69 – 70	Cinematography. Genres of films (Кинематограф. Жанры кино) – revision of 5 form.	2	14 неделя	Тренируют лексический материал текста, работают со словарем. Продуцируют монологическое высказывание по темам “ Types of reading material”. “Different kinds of films”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по изучаемой теме.
71	People working in movie-making industry (Люди в индустрии кинематографа).	1	15 неделя	Учатся рассказывать о профессиях киноиндустрии с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
72	Грамматика. Оборот USED TO.	1	15 неделя	Выполняют грамматические упражнения по теме «Used to».	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал.
73 – 75	Types of reading material. Different kinds of books (Материалы для чтения. Разные виды книг). <b>VB5.</b>	3	15 неделя	Читают и слушают текст об исторических местах и легендах, связанных с ними. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прочитанного текста, выполняют лексические упражнения по нему.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь слушать аутентичные тексты преимущественно с

				Расставляют события прочитанного текста в хронологическом порядке. Слушают диалог, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска в разделе Skills (УУД).	извлечением информации. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
76	Грамматика. Past Perfect Simple / Past Perfect Continuous.	1	16 неделя	Выполняют грамматические упражнения смешанного типа по данной теме (+Macmillan, Unit 5).	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал.
77	Writing. A story (Письменная речь. Правила написания рассказа).	1	16 неделя	Пишут короткий рассказ в прошедшем времени.	Уметь писать короткий рассказ с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
78	<b>Административный контроль сформированности лексико – грамматических навыков в формате ФГОС</b>	1	16 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
79	Анализ лексико-грамматической контрольной работы в формате ФГОС. Работа над ошибками.	1	16 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.

80	Language in Use 2 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 2.	1	16 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To fall, to get, to give. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 2.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
81	Revision 2 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 2 и самоконтроль).	1	17 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
82	Skills 2. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	17 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
83	Проверочная работа по итогам Модуля 2 (Test Booklet).	1	17 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.

84	Анализ проверочной работы.	1	17 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
85	Countrystudy. Russia (Страноведение. Россия. Балалайка).	1	17 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде) и извлекать требуемую информацию из текста.	Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
<b>МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Природные явления) (16 часов).</b>					
86 – 87	Wild places. Climate in different parts of the world (Дикие места. Климат в разных частях света). <b>VB6.</b>	2	18 неделя	Выполняют упражнения на чтение и аудирование с конкретной информацией. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Составляют план высказывания по теме “Climate in different parts of the world” с опорой на план.	Уметь читать и слушать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. Уметь извлекать искомую информацию из прослушанного / прочитанного текста. Уметь продуцировать монологическое высказывание по заданной теме.
88	Грамматика. Future tenses (будущее время).	1	18 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Future Tenses” (+ <b>Macmillan, Unit 7</b> ).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
89	<b>Административный контроль уровня сформированности функциональной грамотности чтения.</b>	1	18 неделя	Выполняют задания на функциональную грамотность чтения.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
90 – 91	Environment problems. Climate change (Проблемы окружающей	3	18 – 19 неделя	Развивают навыки смыслового чтения и интегрированный навык чтения и аудирования. Соотносят графический образ слов	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Уметь соотнести графический образ слов со

	среды. Изменения климата). <b>VB7.</b>			со звуковым. Работают со словарем. Продуцируют монологическое высказывание по теме "Environment problems. Climate change".	звуковым. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме "Environment problems. Climate change".
92	Culture Corner. The Appalachian Trail. (Уголок культуры. Природные достопримечательности).	1	19 неделя	Читают аутентичные тексты, содержащие определенное количество неизученных языковых явлений и культурных реалий с целью понимания содержания.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
93	Everyday English. Booking accommodation (Повседневный английский. Бронирование жилья).	1	19 неделя	Составляют диалоги о заказе жилья (диалог-расспрос). Запрашивают личную информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Корректно произносить данные звуки, ставить ударения в словах.
94	Writing. A semi-formal letter (Письменная речь. Правила написания полуофициального письма-запроса).	1	19 неделя	Пишут письмо-запрос.	Уметь писать письмо-запрос с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Строить логическую цепочку рассуждений.
95	Curricular: Geography. Caves (Межпредметность: География. Пещеры).	1	19 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде), давать заголовки смысловым частям текста.	Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
96	Language in Use 3	1	20 неделя	Продельывают упражнения на	Демонстрировать усвоение

	(Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 3.			употребление фразовых глаголов To go, to look. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексия по таблице самоанализа к Модулю 3.	пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексия.
97	Revision 3 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 3 и самоконтроль).	1	20 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
98	Skills 3. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	20 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
99	Проверочная работа по итогам Модуля 3 (Test Booklet).	1	20 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за

					данный период.
100	Анализ проверочной работы.	1	20 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
101	Countrystudy. Russia (Страноведение. Россия. Тайга).	1	21 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде) и извлекать требуемую информацию из текста.	Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
<b>МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND &amp; HEALTHY BODY (В здоровом теле здоровый дух) (27 часов).</b>					
102 – 103	Healthy living style. Dos and Don'ts (Здоровый образ жизни).	2	21 неделя	Участвуют в дискуссии по теме "How to lead a healthy lifestyle. Unhealthy habits". Обсуждают вредные привычки и дают советы по соблюдению режима дня и трудовой гигиены.	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
104	Threats to health. Technology: modern marvels or new nasties? (Угрозы здоровью: новые технологии и здоровье).	1	21 неделя	Учатся рассказывать о современных технологиях, их преимуществах и недостатках для здоровья с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Читают текст Modern marvels or new nasties; ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания.	Уметь проводить сравнение достоинств и недостатков технологий, делать выводы.  Уметь читать текст с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.
105 – 106	Healthy and unhealthy eating habits (Здоровое и вредное питание) - revision of 6 form.	2	21 – 22 неделя	Продуцируют монологическое высказывание по теме.	Уметь построить монологическое высказывание по теме.  Опирается на изученный лексический и грамматический материал.

					Формировать навыки саморегуляции.
107	Грамматика. Модальные глаголы Must / Have to / Should.	1	22 неделя	Выполняют лексико-грамматические упражнения разных типов по теме “Модальные глаголы Must / Have to / Should”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
108 – 110	Illnesses and ailments and their treatment. Home Remedies (Проблемы со здоровьем. Лечение болезней. Народные средства). <b>VB10, 11.</b>	3	22 неделя	Учатся рассказывать о проблемах со здоровьем, лекарствах, народных средствах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Тренируют лексический материал по теме. Работают со словарем. Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Соотносят графический образ слов со звуковым ( <b>+Macmillan, Unit 30</b> ).	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданной теме. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.
111	Грамматика. Past Modals. Modals expressing possibility (Модальные глаголы в прошедшем времени. Модальные глаголы, выражающие вероятность).	1	23 неделя	Выполняют лексико-грамматические упражнения разных типов по теме “Модальные глаголы can / could / may / might” ( <b>+Macmillan, Unit 19, 20</b> ).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
112	Everyday English.	3	23 неделя	Составляют диалоги о посещении	Правильно строить диалогическое

– 114	Visiting the doctor. Medical professions (Повседневный английский. На приеме у врача. Профессии в медицине).			врача (диалог-расспрос). Запрашивают информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение. Продуцируют монологическое высказывание по теме “Medical professions”.	и монологическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
115	Amazing Abilities. The French Spider- man (Поразительные способности. Человек-паук).	1	23 неделя	Читают текст и выполняют задание на понимание структурно- смысловых связей текста. Работают со словарём.	Уметь читать и слушать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. Уметь извлекать искомую информацию из прослушанного / прочитанного текста.
116 – 118	Teenage problems: fears and phobias, generation gap, peer pressure, bullying, exam stress (Проблемы подростков: отношения с родителями, стресс перед экзаменами, отношения со сверстниками, страхи). <b>VB12.</b>	3	24 неделя	Читают текст про страхи и фобии с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Обсуждают собственные страхи. Высказывают предположения, определяются со своей точкой зрения; устанавливают причинно- следственные связи между категориями. Составляют мыслекарту проблем современной молодежи и предлагают способы решения этих проблем. Слушают высказывания носителей	Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать. Уметь читать и слушать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. Уметь извлекать искомую информацию из прослушанного /

				языка об их проблемах с целью понимания основного содержания (+Macmillan, Unit 42).	прочитанного текста. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
119	Грамматика. Relative Clauses (Придаточные определительные).	1	24 неделя	Выполняют лексико-грамматические упражнения разных типов по теме "Relative Clauses".	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
120	Writing. Problem solution essay (Письменная речь. Правила написания эссе. Решение проблемы).	1	24 неделя	Пишут: эссе на тему «Как побороть стресс во время экзамена».	Уметь писать эссе с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
121	<b>Административный контроль уровня сформированности устной коммуникативной компетенции в формате ФГОС.</b>	0.5	25 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
121	Анализ устного зачета.	0.5	25 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
122	Curricular. PSHE: Catch some ZZZ (Межпредметность. Социальное самоопределение: Здоровый сон).	1	25 неделя	Выполняют задания репродуктивного и продуктивного характера. Учатся анализировать текст с целью выделения существенных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки.
123	Language in Use 4	1	25 неделя	Продельвают упражнения на	Демонстрировать усвоение

	(Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 4.			употребление фразовых глаголов To make, to put. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексия по таблице самоанализа к Модулю 4.	пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексия.
124	Revision 4 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 4 и самоконтроль).	1	25 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
125	Skills 4. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	25 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
126	Проверочная работа по итогам Модуля 4 (Test Booklet).	1	26 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за

					данный период.
127	Анализ проверочной работы.	1	26 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
128	Countrystudy. Russia (Страноведение. Россия. Русская баня).	1	26 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Объяснить своеобразие и пользу для здоровья национальной русской традиции ходить в баню.
<b>МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES (Жизненный опыт) (23 часа).</b>					
129 – 130	Communication and body talk. Social etiquette (Общение и язык жестов. Этикет общения. Раздражающие привычки).	2	26 неделя	Продуцируют монологическое высказывание по теме “Communication and body talk. Social etiquette”. Читают интернет-блог It’s annoying с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Обсуждают неприятные привычки, препятствующие общению людей. Читают текст Body Talk в разделе Curricular: Science (Межпредметность. Естествознание) с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданной теме. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.
131	Culture Corner. Уголок культуры. Этикет общения в Великобритании.	1	27 неделя	Читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме. Определяют способы взаимодействия; сотрудничают со	Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать

				сверстниками. Ищут и выделяют необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска.	методы информационного поиска. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать понятия с целью построения логической цепочки.
132	Грамматика. Present Perfect vs Past Simple. Present Perfect Continuous.	1	27 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему "Present Perfect/ Past Simple. Present Perfect Continuous, Adverbials for Present Perfect" (+Macmillan, Unit 4).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
133 – 134	Culture Shock. Difficulties abroad (Культурный шок. Трудности жизни и учебы за границей).	2	27 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (Интернет-блогов), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Продуцируют монологическое высказывание по теме "Working and studying abroad: practices and difficulties".	Уметь говорить о проблемах жизни за границей. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера на основе прочитанного текста.
135	Грамматика. Модальные глаголы в значении предположения (must/can't/may).	1	27 неделя	Выполняют грамматические упражнения на тему «Модальные глаголы в значении предположения (must/can't/may)».	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
136	Everyday English. Complaining and apologizing (Повседневный английский).	1	28 неделя	Составляют диалог-игру. Предлагают помощь, благодарят, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с

	Соседи. Жалобы и извинения).			изучаемого языка. Тренируют произношение звуков-связок.	окружающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
137 – 138	Happiness and fulfillment. Changing your life for the better (. Счастье и удовлетворенность жизнью. Изменения в жизни к лучшему)	2	28 неделя	Читают аутентичный текст «Изменения к лучшему», учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Работают со словарём. Осуществляют комментированный пересказ.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
139 – 141	Stages in life. (Этапы жизни). <b>VB13.</b>	3	28 – 29 неделя	Тренируют лексику по теме “Stages in life”. Составляют короткие высказывания, описывающие этапы жизни.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
142 – 143	Wedding customs and traditions (Свадебные традиции) – ознакомительно и через тест. <b>VB14.</b>	2	29 неделя	Читают аутентичный текст «Свадьба в Индии», учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Работают со словарём.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с извлечением конкретной информации. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
144	Describing a human (Описание внешности и характера человека). <b>VB15.</b>	1	29 неделя	Слушают интервью с некоторым количеством неизученных языковых явлений. Учатся выделять основные идеи прослушанного текста (также в письменном виде). Составляют короткие письменные и устные высказывания по теме с	Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.

				использованием лексического материала по теме.	
145	Writing. A for-and-against essay (Письменная речь. Правила написания эссе «За и против»).	1	29 неделя	Пишут эссе на тему «Стоит ли учиться за границей?», используя средства логической связи.	Уметь писать эссе «За и против» с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
146	Language in Use 5 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 5.	1	30 неделя	Проделывают упражнения на употребление фразовых глаголов To take, to turn. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексия по таблице самоанализа к Модулю 5.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексия.
147	Revision 5 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 5 и самоконтроль).	1	30 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.

148	Skills 5. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения. Чтение. Аудирование).	1	30 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
149	Проверочная работа по итогам Модуля 5 (Test Booklet).	1	30 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
150	Анализ проверочной работы.	1	30 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
151	Countrystudy. Russia (Страноведение. Россия. День Ивана Купалы.	1	31 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Кратко описывать традиции национального праздника Дня Ивана Купалы.

**МОДУЛЬ 6. CRIME AND COMMUNITY (Преступность и общество) (19 часов).**

152	Is it art? (Уличное искусство. Искусство ли это?)	1	31 неделя	Описывают картинки и участвуют в дискуссии по теме “Street Art: art or not?”. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи. Читают текст с пониманием общего содержания и с целью извлечения	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников; строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
-----	---	---	-----------	---	--

				искомой информации.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
153	Грамматика. Passive Voice (Страдательный залог).	1	31 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему "Passive Voice" (+Macmillan, Unit 10).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
154	Crime fighters. Борцы с преступностью.	1	31 неделя	Тренируют лексический материал по теме, дают определение профессий криминалистов. Работают со словарем. Развивают навыки смыслового чтения и интегрированный навык чтения и аудирования. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь читать и слушать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
155	Грамматика. The Causative. Reflexive Pronouns (Каузатив. Возвратные местоимения).	1	31 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему "The Causative", "Reflexive Pronouns" (+Macmillan, Unit 16).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
156	Culture Corner. Agatha Christie (Уголок культуры. Агата Кристи).	1	32 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации; структурируют знания; определяют «поле своего незнания» при работе с текстом. Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля,	Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска.

				применяя методы информационного поиска. Выполняют краткий пересказ текста на основе конспекта-опоры.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.
157	Everyday English. Giving a witness statement (Повседневный английский. Свидетельские показания).	1	32 неделя	Составляют диалоги. Предлагают помощь, благодарят, запрашивают информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение ассимилированных звуков.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
158	Crime & Technology (Преступность и новые технологии). <b>VB17.</b>	1	32 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания, комментируют факты из прочитанного текста. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при выполнении речевой и коммуникативной задачи.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера на основе прочитанного текста. Уметь выполнять речевые и языковые упражнения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
159	Strange Law Cases (Необычные судебные дела).	1	32 неделя	Воспринимают информацию, предложенную в аутентичном тексте; осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; участвуют в обмене информацией.	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Выделять существенную информацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
160	Грамматика.	3	33 неделя	Выполняют грамматические	Уметь применить в упражнениях

– 162	Reported Speech (Косвенная речь).			упражнения на тему «Косвенная речь».	и в речи изученный лексический и грамматический материал.
163	Problems in the community. Neighbourhood watch (Проблемы моего района/Дружинники). <b>VB16.</b>	1	33 неделя	Слушают текст, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала. Обсуждают актуальность проблемы высокого уровня преступности в мегаполисе и способы противодействия (+Macmillan, Unit 24).	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Правильно строить высказывание в соответствующем объеме по заданной теме, планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими.
164	<b>Контроль</b> сформированности устной коммуникативной, лексико-грамматической компетенции и уровня развития навыков смыслового чтения в рамках <b>промежуточной аттестации.</b>	1	33 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Уметь планировать свое речевое поведение. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
165	Language in Use 6 (Повторение –	1	33 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.

	языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 6.			To take, to turn. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 6.	Осуществлять рефлексию.
166	Revision 6 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 6 и самоконтроль).	1	34 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
167	Skills 6. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения. Чтение. Аудирование).	1	34 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
168	Проверочная работа по итогам Модуля 6 (Test Booklet).	1	34 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
169	Анализ проверочной работы.	1	34 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
170	Countrystudy.	1	34 неделя	Работают индивидуально;	Опирается на изученный

	Russia (Страноведение. Россия. Международный Фестиваль граффити в Санкт- Петербурге).			проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию.	лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
--	---	--	--	--	---

## 8 класс

№ № п/п	Тема урока	Колич ество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>Модуль «Введение» (2 часа).</b>					
1 – 2	Revision (Повторение). Лексика: Профессии. Экстремальные виды спорта. Развлечения. Интернет. Погода. Здоровый образ жизни. Внешность и характер. Окружающая среда. Разговорный английский.	2	1 неделя	Повторяют пройденный за прошлый год лексико- грамматический материал. Выполняют речевые и языковые упражнения.	Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала.
<b>МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Последние новости) (42 часа).</b>					
3	Topical issues of the day. World events (Главные темы дня. События в мире).	1	1 неделя	Читают и переводят новые лексические единицы. Тренируют произношение. Выполняют упражнения по аудированию на множественное соответствие. Обсуждают текущие события, происходящие в мире. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Понимать и воспроизводить лексические единицы по теме. Перечислять главные темы дня. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме.

4 – 5	The news review (Обзор текущих событий).	2	1 неделя	Составляют краткий обзор текущих событий по заданному плану.	Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме по составленному плану с предложенными речевыми клише. Выделять существенную информацию для решения учебной задачи.
6 – 9	The Mass Media are the mirror of current events (СМИ – это зеркало текущих событий).	4	1 – 2 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Составляют сообщения о том, как СМИ освещают жизнь общества в сфере политики, экономики, науки и культуры.	Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме. Уметь планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими.
10 – 11	Types of MM and people working in them (Типы СМИ и профессии в данной сфере).	2	2 неделя	Изучают основные типы СМИ и их характерные черты. Самостоятельно ищут информацию о профессиях людей, работающих в СМИ, и презентуют ее в классе. Учатся рассказывать о профессиональных качествах представителей СМИ с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Выделять существенную информацию для решения учебной задачи.
12 – 13	Skills. Natural disasters and man- made catastrophes. Brief information	2	2 – 3 неделя	Выполняют лексические упражнения по теме “Disasters”. Рассказывают о природных	Совершенствовать лексические навыки: составлять заголовки статей по данной теме. Правильно строить

	(Речевые умения. Природные катаклизмы и техногенные катастрофы/ краткая информация) – <b>revision 6 form + new information. VB1, 2.</b>			катаклизмах и техногенных катастрофах.  Выполняют задания по аудированию на множественное соответствие в разделе Skills (Речевые умения).  Слушают репортаж в разделе Skills (Речевые умения) с целью нахождения искомой информации и классификации ее как верной \ неверной.  Составляют диалог-обмен мнениями о последних новостях.	монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме.  Уметь слушать короткие тексты с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественное соответствие.  Уметь читать тексты с пониманием конкретного содержания и извлекать искомую информацию.  Правильно строить диалогические высказывания в соответствующем объеме. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность.
14	Volcano chasers. In the heat of the moment (Исследователи вулканов. В напряженный момент).	1	3 неделя	Учатся читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выполняют упражнения на множественный выбор.	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации.  Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.
15	Грамматика. Tense Revision (повторение временных форм).	1	3 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
16	Culture Corner. Hurricane Katrina. The tragedy of New	1	3 неделя	Читают текст в разделе Culture Corner: Hurricane Katrina. The tragedy of New Orleans, ищут и	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.

	Orleans (Уголок культуры. Ураган Катрина. Трагедия Нового Орлеана).			выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Прodelьвают лексические упражнения по тексту.	
17	Earthquakes (Землетрясения).	1	3 неделя	Читают текст “The day the Earth moved” с целью реструктуризации контекста.	Уметь читать и реструктурировать тексты.
18	Грамматика. Quantifiers (Количественные определители).	1	3 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Quantifiers” (+Macmillan, Unit 13).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
19	Curricular. Geography: Tsunami: A wave of disaster (Межпредметность. География: Цунами).	1	4 неделя	Читают текст “Tsunami: A wave of disaster” с целью подбора заголовков для абзацев текста. Выполняют лексические упражнения по теме “Tsunami”.	Уметь читать тексты с целью выявления искомой информации. Совершенствовать лексические навыки.
20	Trapped! (В ловушке). VB3, 4.	1	4 неделя	Осуществляют поисковое чтение и комментированный пересказ. Извлекают необходимую информацию с целью реструктурирования текста. Составляют резюме текста.	Совершенствовать умения читать с целью извлечения конкретной информации. Составлять резюме текста.
21	Грамматика. Past Perfect / Past Perfect Continuous.	1	4 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Past Perfect / Past Perfect Continuous” (+Macmillan, Unit 5).	Совершенствовать грамматические навыки. Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
22 – 24	Weather in different seasons. (Погода в	3	4 неделя	Составляют лексическую диаграмму по теме “Weather	Представлять логические связи между лексическими единицами в

	разные времена года). <b>VB5, 6.</b>			phenomena”. Выполняют лексические упражнения по теме “Weather idioms”. Учатся рассказывать о погоде в разные времена года, о работе метеорологов, об экстремальных погодных условиях.	наглядном виде. Совершенствовать лексические навыки. Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Выделять существенную информацию для решения учебной задачи.
25	Forecasting the weather (Метеорология).	1	5 неделя	Учатся рассказывать о работе метеорологов.	Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме.
26	Weird weather facts (Экстремальные погодные условия).	1	5 неделя	Читают текст “Strange weather we are having” с целью нахождения в тексте искомой информации и классификации ее как верной \ неверной \ неупомянутой.	Уметь читать тексты с пониманием конкретного содержания и извлекать искомую информацию.
27 – 28	Everyday English. Types of TV programs (Разговорный английский. Виды телепрограмм).	2	5 неделя	Изучают основные типы телепрограмм и их характерные черты.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи.
29	<b>Административный контроль уровня сформированности функциональной грамотности чтения.</b>	1	5 неделя	Выполняют задания на функциональную грамотность чтения.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
30	Анализ тестирования.	1	5 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
31 –	My favourite TV	3	6 неделя	Воспринимают информацию,	Выбирать наиболее эффективный

33	program and its host (Моя любимая телепрограмма и ее ведущий).			предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Составляют презентацию любимой телепрограммы и ее ведущего по заданному плану с предложенным набором лексики.	способ решения задачи, использовать методы информационного поиска. Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме по составленному плану.
34 – 35	TV and people who work on TV (Телевидение и люди, которые работают на телевидении).	2	6 неделя	Учатся рассказывать о телевидении и профессиях людей, работающих на телевидении с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Уметь планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими.
36	Writing. Study skills. A story (Письменная речь. Развитие навыков. Правила написания рассказа).	1	6 неделя	Пишут рассказ.	Уметь писать рассказ с опорой на образец с употреблением необходимых речевых клише, принятых в стране изучаемого языка.
37	Focus on RNE 1. (Курс на ОГЭ. Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо).	1	7 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
38	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 1).	1	7 неделя	Выполняют тренировочный тест №1 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.

				подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
39	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 2).	1	7 неделя	Выполняют тренировочный тест №2 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
40	Language in Use 1 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 1.	1	7 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To back, to call, to carry. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 1.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
41	Revision 1 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 1 и самоконтроль).	1	7 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи;	Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ

				систематизируют полученную информацию.	действия.
42	Проверочная работа по итогам Модуля 1 (Test Booklet).	1	7 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
43	Анализ проверочной работы.	1	8 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
44	Country study. Russia (Страноведение. Россия. Юрий Гагарин).	1	8 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.

**МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей) (39 часов).**

45 – 46	Shopping: shops and services – <b>revision of 5 form</b> (Покупки: магазины и услуги). <b>VB7, 8, 9, 10.</b>	2	8 неделя	Продуцируют монологическое высказывание по теме “Shopping (shops and services, shopping for clothes, shopping experience, at the supermarket)” (+ <b>Macmillan, Unit 15</b> ).	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданным темам.
47 – 48	Shopping for clothes, shopping experience – <b>revision of 5 form</b> (Покупка одежды, поход по магазинам).	2	8 неделя	Слушают короткие диалоги, которые происходят в магазинах (SB, p. 27, 33). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного текста. Составляют диалог этикетного типа по теме “Buying clothes” в разделе	Уметь слушать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность. Уметь слушать тексты с

				Everyday English (Повседневный английский).	пониманием общего содержания и выполнять упражнения на множественные соответствия.
49	Faulty products (Бракованные товары)	1	9 неделя	Составляют диалог этикетного типа по теме “Complaints about faulty products” в разделе Skills (Речевые умения). Слушают короткие высказывания-жалобы о бракованных товарах в разделе Skills (Речевые умения).	Уметь слушать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность. Уметь слушать тексты с пониманием общего содержания и выполнять упражнения на множественные соответствия.
50 – 51	Curricular. Citizenship: Responsible shoppers. Are you a responsible shopper? (Межпредметность. Граждановедение: Ответственные покупатели).	2	9 неделя	Читают текст в разделе Curricular. Citizenship: How to be a responsible shopper, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Прodelьвают лексические упражнения по тексту. Составляют сообщения о том, насколько сознательными покупателями являются. Воспринимают информацию, предложенную одноклассниками.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.  Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме. Уметь планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими.
52	Tomorrow’s world (Мир завтрашнего дня).	1	9 неделя	Читают текст “ Tomorrow’s world” с целью нахождения искомой информации и классификации ее как верной \ неверной \ неупомянутой в тексте.	Уметь читать тексты с пониманием конкретного содержания и извлекать искомую информацию.

				Продельывают лексические упражнения по тексту.	Совершенствовать лексические навыки.
53	Грамматика. Future forms (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous).	2	9 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “ Future forms (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous” (+ Macmillan, Unit 7).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
54	At the supermarket – revision of 6 form (В супермаркете).	1	9 неделя	Продуцируют монологическое высказывание по теме “At the supermarket”. Читают текст “ Buy, buy, buy!” с целью подбора заголовков для абзацев текста. Выполняют лексические упражнения по тексту.	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданным темам. Уметь читать тексты с целью выявления искомой информации.
55 – 56	Advertising and the tricks of the trade. (Рекламные трюки и стратегии).	2	10 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
57 – 58	Comparing different advertising media (Сравнение различных способов распространения рекламы).	2	10 неделя	Учатся читать и полностью понимать содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и социо-культурной информации. Продуцируют монологическое высказывание по темам “ Advertising and the tricks of the trade. Comparing different advertising media”.	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и извлечь искомую информацию. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданным темам.
59	Грамматика.	1	10 неделя	Выполняют грамматические	Развивать способность к волевому

	Comparisons (Сравнительные обороты).			упражнения смешанного типа по данной теме (+ <b>Macmillan, Unit 26</b> ).	усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал.
60 – 61	Грамматика. Gerund / Infinitive (Герундий / Инфинитив).	2	10 – 11 неделя	Выполняют грамматические упражнения смешанного типа по данной теме (+ <b>Macmillan, Unit 37</b> ).	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал.
62 – 63	Describing an advertising poster (Описание постера).	2	11 неделя	Описывают рекламный постер по заданному плану.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданному плану.
64	The good old days (Добрые старые времена).	1	11 неделя	Учатся читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Составляют лексическую диаграмму по теме “Home”.	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор. Представлять логические связи между лексическими единицами в наглядном виде.
65	Skyscraper Farms (Ферма на вершине небоскреба).	1	11 неделя	Читают текст “Growing Up”; ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Продельывают лексические упражнения по тексту.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.
66 –	Грамматика. Future	2	11 – 12	Выполняют грамматические	Развивать способность к волевому

67	Perfect / Future Perfect Continuous.		неделя	упражнения смешанного типа по данной теме (+Macmillan, Unit 5).	усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал.
68	<b>Административная контрольная работа по аудированию.</b>	1	12 неделя	Выполняют задания в формате ФГОС.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
69	Анализ результатов административной контрольной работы по аудированию.	1	12 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
70	Culture Corner. Made in the USA (Уголок культуры. Сделано в США).	1	12 неделя	Читают текст в разделе Culture Corner: Made in the USA; ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Прodelьывают лексические упражнения по тексту.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.
71 – 73	Money. What makes money valuable? (Деньги. Ценность денег). <b>VB11.</b>	3	12 – 13 неделя	Учатся рассказывать о денежных единицах с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Продуцируют монологические высказывание по теме “Is money the root of all evil”.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданной теме.
74	Writing. A letter of	1	13 неделя	Пишут письмо-жалобу.	Уметь писать письмо-жалобу с

	complaint (Письменная речь. Правила написания письма-жалобы).				опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
75	Focus on RNE 2. (Курс на ОГЭ. Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо).	1	13 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
76	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 3)	1	13 неделя	Выполняют тренировочный тест №3 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
77	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 4)	1	13 неделя	Выполняют тренировочный тест №4 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
78	Language in Use 2 (Повторение –	1	13 неделя	Проделывают упражнения на использование фразовых глаголов	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.

	языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 2.			To do, to drop, to get. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 2.	Осуществлять рефлексию.
79	Revision 2 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 2 и самоконтроль).	1	14 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
80	Country study. Russia (Страноведение. Измайловский рынок Москвы).	1	14 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде) и извлекать требуемую информацию из текста.	Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
81	Проверочная работа по итогам Модуля 2 (Test Booklet).	1	14 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
82	Анализ проверочной работы.	1	14 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.

**МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Жизнь в обществе) (36 часов).**

83 – 85	Community life: members of society, social stratification and community action (Жизнь в обществе: слои общества и программы общественных действий).	3	14 – 15 неделя	<p>Читают и переводят новые лексические единицы. Тренируют произношение.</p> <p>Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; участвуют в обмене информацией.</p> <p>Продуцируют монологические высказывание по заданной теме.</p>	<p>Понимать и воспроизводить лексические единицы по теме.</p> <p>Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи.</p> <p>Строить речевые высказывания в устной форме по теме «Community life: social stratification and community action»; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</p>
86	Socially disadvantaged groups (Социально неблагополучные слои общества).	1	15 неделя	<p>Читают текст в разделе “A day in the shoes of...”, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания.</p> <p>Продельывают лексические упражнения по тексту.</p>	<p>Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.</p>
87	Грамматика. Modals: revision (Модальные глаголы: повторение).	1	15 неделя	<p>Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “ Modals ” (+<b>Macmillan, Unit 22</b>).</p>	<p>Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.</p>
88 – 90	World problems and their solutions (Мировые проблемы и способы их решения). <b>VB12, 13.</b>	3	15 неделя	<p>Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; участвуют в обмене информацией.</p> <p>Составляют план высказывания по теме “World problems and their solutions”.</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.</p>

				<p>Продуцируют монологические высказывание по заданной теме.</p> <p>Учатся читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (A street education).</p> <p>Выполняют упражнения на множественный выбор.</p>	<p>Уметь продуцировать монологическое высказывание по заданной теме с опорой на план.</p> <p>Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации.</p> <p>Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.</p>
91 – 92	Грамматика. Conditionals Type 0 – 3 (Придаточные условные предложения).	2	16 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “ Conditionals Type 0 – 3 ”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
93 – 94	Грамматика. Unreal wishes (Нереальные пожелания).	2	16 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “ Unreal wishes ”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
95	Culture Corner. Glastonbury Festival. (Уголок культуры. Социальные акции и проекты Великобритании).	1	16 неделя	Читают аутентичные тексты, содержащие определенное количество неизученных языковых явлений и культурных реалий с целью понимания содержания. Подбирают заголовки для абзацев текста.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
96	Everyday English. Green and charity organizations (Повседневный английский. Благотворительные	1	16 неделя	Составляют диалоги об участии в благотворительной акции / участии в кампании по защите окружающей среды (диалог-расспрос). Запрашивают личную	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Корректно произносить данные звуки, ставить ударения в словах.

	организации и проекты по защите окружающей среды).			информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение.	
97 – 99	Environmental problems (Проблемы окружающей среды) – <b>revision of 7 form.</b>	3	17 неделя	Тренируют слова по теме в упражнениях разного типа. Работают со словарем. Участвуют в дискуссии по теме “Environmental problems”. Моделируют учебную ситуацию; выполняют и контролируют действие по заданному образцу; предвосхищают результат. Осуществляют поисковое чтение и комментированный пересказ (The worst place to take a walk). Извлекают необходимую информацию с целью реструктурирования текста.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Совершенствовать умения читать с целью извлечения конкретной информации и реструктурирования текста.
100	Грамматика. Relative Clauses (Определительные придаточные предложения).	1	17 неделя	Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме “Relative Clauses”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
101	Skills. Environmental projects (Речевые умения. Проекты по защите окружающей	1	17 неделя	Выполняют задания по аудированию на множественные соответствия в разделе Skills (Речевые умения).  Слушают презентацию эко-проекта	Уметь слушать короткие тексты с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественные соответствия.  Слушать текст с его детальным

	среды).			с полным пониманием содержания, анализируют текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.	пониманием и извлечением необходимой информации. Опираются на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.
102	Curricular: Geography. Deforestation (Межпредметность: География. Уничтожение лесов).	1	17 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде), давать заголовки смысловым частям текста.	Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
103 – 105	Animal rights: animals in captivity, cruel animal treatment, stray animals (Права животных: животные в неволе, жестокое обращение с животными, бездомные животные).	3	18 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Составляют сообщения о том, как можно защищать права животных.	Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме. Уметь планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими.
106	Space colonization (Освоение космоса). <b>VB14, 15.</b>	1	18 неделя	Осуществляют поисковое чтение и комментированный пересказ. Извлекают необходимую информацию с целью реструктурирования текста. Прodelьвают лексические упражнения по тексту.	Совершенствовать умения читать с целью извлечения конкретной информации и реструктурирования текста.

107	Грамматика. Mixed Conditionals (Придаточные условные предложения смешанного типа).	1	18 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “ Mixed Conditionals ”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
108	Writing. An opinion essay (Письменная речь. Правила написания эссе с выражением собственного мнения).	1	18 неделя	Пишут эссе с выражением собственного мнения.	Уметь писать эссе с выражением собственного мнения с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Строить логическую цепочку рассуждений.
109	Focus on RNE 3. (Курс на ОГЭ. Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо).	1	19 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
110	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 5).	1	19 неделя	Выполняют тренировочный тест №5 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
111	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ	1	19 неделя	Выполняют тренировочный тест №6 из сборника М. Вербицкой, М.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и

	(Test 6).			Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
112	Language in Use 3 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 3.	1	19 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To hand, to hang, to join. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 3.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
113	Revision 3 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 3 и самоконтроль).	1	19 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
114	Country study. Russia. Animal	1	19 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста	Структурировать знания. Анализировать текст с целью

	rights centres (Страноведение. Центры защиты прав животных).			(также в письменном виде) и извлекать требуемую информацию из текста.	выделения существенных признаков.
115	Проверочная работа по итогам Модуля 3 (Test Booklet).	1	20 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
116	Анализ проверочной работы.	1	20 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем. Формировать навыки саморегуляции.
117	<b>Административная лексико – грамматическая контрольная работа.</b>	1	20 неделя	Выполняют задания в формате ФГОС.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
118	Анализ административной лексико – грамматической контрольной работы.	1	20 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.

**МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Таинственное рядом) (29 часов).**

119 – 121	Skills. Types of reading material. Books (Материал для чтения. Книги) – <b>revision of 7 form.</b>	3	20 – 21 неделя	Участвуют в дискуссии по теме “Types of reading material. Books”. Обсуждают литературные жанры. Учатся рассказывать о характерных особенностях различных литературных жанров с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала.
-----------------	--	---	-------------------	---	---

				<p>слова, план, вопросы).</p> <p>Слушают аутентичный текст в разделе Skills (Речевые умения) с целью нахождения искомой информации и классификации ее как верной \ неверной \ неупомянутой в тексте.</p>	<p>Уметь слушать тексты с пониманием конкретного содержания и извлекать искомую информацию.</p>
122 – 123	High-quality and low-quality books (Классическая литература и бульварное чтиво).	2	21 неделя	<p>Продуцируют монологическое высказывание по теме; соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.</p> <p>Читают с полным пониманием содержания аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений (In search of monsters).</p> <p>Выполняют упражнения на множественный выбор.</p>	<p>Уметь построить монологическое высказывание по теме, проводить сравнение различных книг, делать выводы.</p> <p>Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации.</p> <p>Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.</p>
124 – 125	Why is reading beneficial? (Практическая польза чтения).	2	21 неделя	<p>Учатся рассказывать о пользе чтения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) и составлять мыслекарту для данного высказывания.</p> <p>Тренируют лексический материал по теме. Работают со словарем.</p>	<p>Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданной теме.</p> <p>Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал.</p>
126	Curricular. Literature: The Day of the Triffids (Межпредметность. Литература: День	1	21 неделя	<p>Выполняют задания репродуктивного характера. Учатся анализировать текст с целью выделения существенных признаков; осуществлять сравнение</p>	<p>Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки.</p>

	Триффидов).			и классификацию по заданным критериям.	
127 – 128	Aliens and monstrous creatures (Пришельцы и монструозные создания).	2	22 неделя	Осуществляют поисковое чтение. Извлекают необходимую информацию с целью реструктурирования текста “UFO tour. The truth isn’t out there”, “In search of monsters”, “Back to life”. <b>VB16, 17.</b> Выполняют лексические упражнения по теме.	Совершенствовать умения читать с целью извлечения конкретной информации.  Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал.
129	Грамматика. Passive Voice (Страдательный залог).	1	22 неделя	Выполняют лексико-грамматические упражнения разных типов по теме “ Passive Voice”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
130	Грамматика. Reflexive / Emphatic pronouns (Возвратные / эмфатические местоимения).	1	22 неделя	Выполняют лексико-грамматические упражнения разных типов по теме “ Reflexive / Emphatic pronouns”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
131	Unexplained phenomena (Необъяснимые явления).	1	22 неделя	Читают текст с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Обсуждают необъяснимые явления. Выполняют задания по чтению на множественное соответствие.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. Уметь извлекать искомую информацию из прочитанного текста. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
132	Грамматика.	1	22 неделя	Выполняют лексико-	Уметь применить в упражнениях

	Articles (Артикли).			грамматические упражнения разных типов по теме "Articles".	и в речи изученный лексический и грамматический материал.
133	Culture Corner. Haunted London (Уголок культуры. Загадочный Лондон).	1	23 неделя	Читают текст в разделе Culture Corner: Haunted London, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Продельывают лексические упражнения по тексту.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.
134	Everyday English. Booking tickets for a guided tour (Повседневный английский. Бронирование билетов на экскурсию).	1	23 неделя	Составляют диалог о бронировании билетов на экскурсию (диалог-расспрос). Запрашивают личную информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Корректно произносить данные звуки, ставить ударения в словах.
135 – 136	My favourite writer: – biography and peculiarities of style) (Мой любимый автор: биография и особенности литературного стиля).	2	23 неделя	Составляют презентацию о любимом авторе с опорой на план. Высказывают оценочные суждения, определяются со своей точкой зрения; устанавливают причинно-следственные связи между категориями.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
137	A character sketch (Художественный	1	23 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем.	Уметь планировать свое речевое поведение; выделять

	анализ литературного персонажа).			Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Составляют художественный анализ литературного персонажа.	существенную информацию для решения учебной задачи Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме по составленному плану с предложенными речевыми клише.
138 – 139	Writing. A book review (Письменная речь. Правила написания отзыва о книге).	2	23 – 24 неделя	Пишут: отзыв о книге.	Уметь писать отзыв о книге с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
140	Focus on RNE 4. (Курс на ОГЭ. Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо).	1	24 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
141	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 7).	1	24 неделя	Выполняют тренировочный тест №7 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
142	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ	1	24 неделя	Выполняют тренировочный тест №8 из сборника М. Вербицкой, М.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и

	(Test 8).			Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
143	Language in Use 4 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 4.	1	24 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To keep, to let, to pick. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 4.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
144	Revision 4 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 4 и самоконтроль).	1	24 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
145	Country study. Russia. The	1	25 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста	Объяснить своеобразие и пользу для здоровья национальной

	Tunguska event (Страноведение. Тунгусский метеорит).			(также в письменном виде).	русской традиции ходить в баню.
146	Проверочная работа по итогам Модуля 4 (Test Booklet).	1	25 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
147	Анализ проверочной работы.	1	25 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
<b>МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING (Век живи – век учись) (36 часов).</b>					
148	Sources of knowledge and learning experiences (Источники знаний и способы обучения).	1	25 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Уметь планировать свое речевое поведение; выделять существенную информацию для решения учебной задачи .
149	Learning extraordinary skills (Обучение незаурядным навыкам). <b>VB18, 19.</b>	1	25 неделя	Читают статью Training with the Shaolin monks с пониманием общего содержания, с целью извлечения искомой информации и реструктурирования контекста. Обсуждают необычные человеческие навыки.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.
150	Грамматика. Reported speech (statements). Косвенная речь	1	25 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему “ Reported speech (statements)” (+Macmillan, Unit 31).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.

	(утверждения).				
151	Curricular. PSHE: Train your brain (Межпредметность. Социальное самоопределение. Развивай интеллектуальные способности).	1	26 неделя	Читают статью Train your brain и выделяют основные идеи абзацев.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
152	School subjects. My favourite subject (revision 5 form) (Школьные предметы. Мой любимый предмет).	1	26 неделя	Выполняют задания продуктивного характера. Учатся осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты и явления с целью построения логической цепочки.
153 – 154	Technology in education. Distance learning (Современные технологии и образование).	2	26 неделя	Продуцируют монологическое высказывание по теме “Technology in education”. Читают текст Khan Academy с полным пониманием содержания. Выполняют упражнения на множественный выбор.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданной теме. Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.
155	Грамматика. Reported speech (questions and commands). Косвенная речь	1	26 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему “Reported speech (questions and commands)” (+Macmillan, Unit 32).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.

	(вопросы и повелительные предложения).				
157 – 159	Achievements of the young: awards, grants, foundations (Достижения молодежи: награды, гранты, фонды).	3	26 – 27 неделя	<p>Читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст The Duke of Edinburgh's award в разделе Culture Corner (уголок культуры) по теме. Определяют способы взаимодействия; сотрудничают со сверстниками.</p> <p>Ищут информацию о различных общественных фондах поддержки талантливой молодежи и презентуют ее в классе; структурируют имеющиеся знания.</p> <p>Читают текст The boy who harnessed the wind с полным пониманием содержания.</p> <p>Выполняют упражнения на множественный выбор.</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать понятия с целью построения логической цепочки.</p> <p>Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации.</p> <p>Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.</p>
160	Грамматика. Special introductory verbs. Косвенная речь (вводные глаголы).	1	27 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему "Special introductory verbs".	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
161	<b>Административный контроль уровня сформированности устной коммуникативной</b>	1	27 неделя	Выполняют задания в формате ФГОС. Активизируют навык устной монологической речи.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный

	<b>компетенции в формате ФГОС.</b>				способ решения задачи.
162	Анализ результатов административного контроля.	1	27 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
163 – 166	Our Gymnasium (revision 5 form + part 2), our school traditions, the Code of Conduct (revision 5 form) (Наша Гимназия, ее традиции и Устав.).	4	28 неделя	Продуцируют монологическое высказывание по теме; соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
167 – 169	A tour of our Gymnasium (Экскурсия по Гимназии №11).	3	28 – 29 неделя	Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Уметь построить монологическое высказывание по теме, провести экскурсию по гимназии, соблюдая все правила речевого этикета.
170	Everyday English. Borrowing (Повседневный английский. В библиотеке).	1	29 неделя	Составляют ролевую мини игру. Предлагают помощь, благодарят, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

				эмфатического ударения.	
171 – 172	Education in Russia (Образование в России).	2	29 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Продуцируют монологическое высказывание по теме; соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
173 – 175	University education. Facilities and courses. A gap year after school (Высшее образование. Год отдыха после окончания школы). <b>VB20.</b>	3	29 – 30 неделя	Читают текст Take a break с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выполняют задания по чтению на множественное соответствие.  Выполняют задания по аудированию на множественное соответствие в разделе Skills. Higher education (Речевые умения. Высшее образование).  Составляют лексическую диаграмму по теме “Higher education”. Сравнивают картинки, представляющие различные ситуации обучения на уровне высшего образования.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. Уметь извлекать искомую информацию из прочитанного текста. Уметь слушать короткие тексты с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественное соответствие.  Представлять логические связи между лексическими единицами в наглядном виде. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме.
176	Грамматика. Time	1	30 неделя	Выполняют грамматические	Уметь применить в упражнениях

	Clauses (Придаточные предложения времени).			упражнения на тему «Time Clauses».	и в речи изученный лексический и грамматический материал.
177	Writing. A for-and-against essay (Письменная речь. Правила написания эссе «За и против»).	1	30 неделя	Пишут эссе «За и против», используя средства логической связи.	Уметь писать эссе «За и против» с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
178	Focus on RNE 5. (Курс на ОГЭ. Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо).	1	30 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
179	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 9).	1	30 неделя	Выполняют тренировочный тест №9 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
180	Language in Use 5 (Повторение – языковые навыки). Языковое	1	30 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To pass, to stick, to think. Повторяют пройденный за данный модуль	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлекссию.

	портфолио: рефлексия по Модулю 5.			лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 5.	
181	Revision 5 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 5 и самоконтроль).	1	31 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
182	Country study. Russia. Yuri Rozum Foundation (Страноведение. Фонд Юрия Розума).	1	31 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Кратко описывать традиции национального праздника Дня Ивана Купалы.
183	Проверочная работа по итогам Модуля 5 (Test Booklet).	1	31 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
184	Анализ проверочной	1	31 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.

	работы.				
<b>МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Давайте познакомимся) (20 часов).</b>					
185	Appearance and character (Внешность и характер). <b>VB21, 22.</b>	1	31 неделя	Читают и переводят новые лексические единицы по теме. Тренируют произношение. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников; строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
186 – 187	Teenage problems with appearance. Changing your appearance (Подростковые проблемы со внешностью. Изменение внешности).	2	31 – 32 неделя	Читают текст “You are what you think you are” с полным пониманием содержания и с целью извлечения искомой информации. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи. Продуцируют монологическое высказывание по теме “Teenage problems”.	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и извлечь искомую информацию. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданным темам.
188	Грамматика. The Causative. (Каузатив).	1	32 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему “The Causative”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
189	Teenage problems.	1	32 неделя	Выполняют задания по чтению на	Уметь читать аутентичные тексты

	Dealing with difficult people (Подростковые проблемы. Общение с трудными людьми).			множественное соответствие.	с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественное соответствие.
190	Грамматика. Clauses of purpose, result, reason and manner (Придаточные предложения цели, результата, причины, образа действия).	1	32 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему “Clauses of purpose, result, reason and manner”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
191 – 192	Effective communication. Communication mistakes. Body talk (Эффективное общение. Типичные ошибки в общении. Язык жестов). <b>VB23.</b>	2	32 неделя	Учатся воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (раздел Skills. Communications mistakes (Речевые умения. Ошибки в общении)). Обсуждают ошибки в общении. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Читают текст “Liar, liar!” с целью нахождения искомой информации и классификации ее как верной \ неверной \ неупомянутой в тексте.	Уметь применить в упражнениях изученный лексический и грамматический материал. Уметь слушать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме. Уметь читать тексты с пониманием конкретного содержания и извлекать искомую информацию.

193	Culture Corner. Нака! (Уголок культуры. Племена Новой Зеландии).	0,5	33 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации; структурируют знания; определяют «поле своего незнания» при работе с текстом. Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.
193	Everyday English. Rearranging an appointment (Повседневный английский. Перенос встречи).	0,5	33 неделя	Составляют диалоги. Предлагают помощь, благодарят, запрашивают информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
194	Animal talk (Язык животных).	0,5	33 неделя	Читают аутентичные тексты “Do you speak dolphineese?”, “Nature speaks” с целью понимания содержания, комментируют факты из прочитанных текстов.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера на основе прочитанного текста.
194	Curricular. Science: Nature Speaks (Межпредметность. Естествознание. Язык природы).	0,5	33 неделя	Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при выполнении речевой и коммуникативной задачи.	Уметь выполнять речевые и языковые упражнения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
195	Грамматика. Inversion	1	33 неделя	Выполняют грамматические упражнения на тему «Inversion».	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и

	(Инверсия).				грамматический материал.
196 – 197	Writing. An article describing a person (MYSELF, MY FRIEND) (Письменная речь. Правила написания описательной статьи).	2	33 неделя	Пишут статью, описывающую личность, используя средства логической связи.	Уметь писать статью, описывающую личность, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
198	Focus on RNE 6. (Курс на ОГЭ. Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо).	1	33 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
199	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 10).	1	34 неделя	Выполняют тренировочный тест №7 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
200	Language in Use 6 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по	1	34 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To fill, to hold, to try. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.

	Модулю 6.			таблице самоанализа к Модулю 6.	
201	Revision 6 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 6 и самоконтроль).	1	34 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
202	Country study. Russia The Captain's Daughter (Страноведение. «Капитанская дочка»).	1	34 неделя	Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию.	Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
203	Проверочная работа по итогам Модуля 6 (Test Booklet).	1	34 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
204	Анализ проверочной работы.	1	34 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.

№ № п/п	Тема урока	Колич ество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>Модуль «Введение» (2 часа).</b>					
1 – 2	Revision (Повторение). Лексика: Стихийные бедствия. Магазины и бракованные товары. Общественные проблемы. Литература. Образование и обучение. Внешность. Разговорный английский.	2	1 неделя	Повторяют пройденный за прошлый год лексико- грамматический материал. Выполняют речевые и языковые упражнения.	Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала.
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) (29 часов).</b>					
3 – 4	People. Different lifestyles (Люди и их образ жизни). <b>VB1, VB2, VB3</b>	2	1 неделя	Читают тексты Home on the road (1a), The ultimate culture clash (1b), ищут и выделяют в них необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Продельывают упражнения на понимание общего содержания текстов.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.
5	Alternative living (Альтернативный образ жизни). <b>VB 4</b>	1	1 неделя	Читают текст The bin scavengers (1c), ищут и выделяют в нем необходимую информацию,	Уметь читать текст с пониманием конкретного содержания и извлекать искомую информацию.

				выполняют задание под грифом RNE (ОГЭ).	
6 – 7	My lifestyle (Мой стиль жизни).	2	2 неделя	Обсуждают свой стиль жизни. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме.
8	Грамматика. Present Tense Revision (повторение временных форм настоящего времени).	1	2 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
9	Грамматика. Stative Verbs (стативные глаголы).	1	2 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
10	Грамматика. Past Tense Revision (повторение временных форм прошедшего времени).	1	2 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
11	<b>Входящее тестирование в формате ГИА (ОГЭ) – административный контроль.</b>	1	3 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.

					Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
12	Анализ входящего тестирования. Работа над ошибками.	1	3 неделя	Участвуют в рефлексии. Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Развивать навыки рефлексии и самоконтроля. Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
13	Culture Corner. Gateway to America (Уголок культуры. Ворота в Америку).	1	3 неделя	Читают текст, ищут и выделяют в них необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Прodelьывают лексико-грамматические упражнения по тексту.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.
14 – 15	Everyday English. Travelling by Air (Разговорный английский. Путешествие на самолете) – <b>revision 5 form.</b>	2	3 неделя	Учатся рассказывать о особенностях путешествия на самолете с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Выполняют задания по аудированию на множественное соответствие под грифом RNE (ОГЭ). Составляют диалог этикетного типа по теме “At the check-in desk at the airport” в разделе Everyday English (Повседневный английский).	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Выделять существенную информацию для решения учебной задачи. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность.
16	Heathrow is my home (Аэропорт Хитроу). <b>VB5</b>	1	4 неделя	Учатся читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выполняют упражнения на множественный выбор.	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.

17	Грамматика. Comparisons (степени сравнения имен прилагательных).	1	4 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
18	Skills. Daily community problems and annoyances (Речевые умения. Повседневные проблемы городского сообщества).	1	4 неделя	Выполняют задания по аудированию на множественное соответствие под грифом RNE (ОГЭ) в разделе Skills (Речевые умения).	Уметь слушать короткие тексты с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественное соответствие.
19	Curricular. Citizenship: Good and nasty neighbours (Межпредметность. Гражданственность: Проблемы с соседями).	1	4 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Рассказывают о хороших и плохих соседях.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Выделять существенную информацию для решения учебной задачи.
20	Life in a big city (Жизнь в большом городе) – <b>revision 6 form.</b>	1	4 неделя	Учатся рассказывать об особенностях жизни в большом городе с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Уметь планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими.
21	What is the city like (Преимущества и недостатки жизни	1	5 неделя	Учатся рассказывать о преимуществах и недостатках жизни в большом городе с опорой	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной

	в большом городе) – <b>revision 6 form.</b>			на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	форме. Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
22	Life in the countryside (Жизнь в сельской местности) – <b>revision 6 form.</b>	1	5 неделя	Учатся рассказывать об особенностях жизни в сельской местности с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме.
23	Writing. Study skills. A for-and-against essay (Письменная речь. Развитие навыков. Правила написания сочинения ЗА\ПРОТИВ).	1	5 неделя	Пишут сочинение ЗА\ПРОТИВ по теме «Преимущества и недостатки жизни в многоэтажном доме».	Уметь писать сочинения ЗА\ПРОТИВ с опорой на образец с использованием необходимых речевых клише, принятых в стране изучаемого языка.
24	RNE Skills 1. (Речевые умения ОГЭ. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо. Говорение).	1	5 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
25	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 11).	1	5 неделя	Выполняют тренировочный тест №11 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.

				содержания.	
26	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 12).	1	6 неделя	Выполняют тренировочный тест №12 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
27	Language in Use 1 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 1.	1	6 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To carry, to catch, to get, to hold, to look, to pass. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 1.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
28	Revision 1 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 1 и самоконтроль).	1	6 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию.	Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
29	Проверочная работа по итогам	1	6 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и

	Модуля 1 (Test Booklet).				сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
30	Анализ проверочной работы.	1	6 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
31	Country study. Russia (Страноведение. Россия. Оленеводы Крайнего Севера).	1	7 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
<b>МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Грани экстрима) (30 часов).</b>					
32 – 33	Food and drinks (Еда и напитки) – <b>revision 6 form.</b>	2	7 неделя	Продуцируют монологическое высказывание по теме “Food and drinks”. Читают текст “A scorpion in my soup” и выполняют упражнение на множественное соответствие. <b>VB6, VB7, VB8</b>	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь читать тексты с пониманием конкретного содержания и извлекать искомую информацию.
34 – 35	Your food preferences and the recipe of your speciality (Твои предпочтения в еде и рецепт любимого блюда) – <b>revision 6 form.</b>	2	7 неделя	Составляют сообщения о своих предпочтениях в еде и представляют рецепт любимого блюда. Воспринимают информацию, предложенную одноклассниками.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи.
36	Грамматика. Future	1	8 неделя	Тренируют в упражнениях	Уметь применить в упражнениях

	Tense Revision (повторение временных форм будущего времени).			смешанного типа грамматику по теме.	и в речи изученный лексико-грамматический материал.
37	What is science (Что такое наука).	1	8 неделя	Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; участвуют в обмене информацией. Составляют план высказывания по теме “ Science. The development of science”. Продуцируют монологические высказывание по заданной теме.	Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи.
38	Science is pushing the limits (Современная наука раздвигает границы). <b>VB9</b>	1	8 неделя	Читают текст Science is pushing the limits, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Выполняют упражнение на множественное соответствие.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию.
39	Грамматика. Future Perfect / Future Continuous / Future Perfect Continuous.	1	8 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексико-грамматический материал.
40	Curricular – <b>4h</b> . Design and Technology: The new 3D (Межпредметность. Технологии и дизайн: 3Д голография).	1	8 неделя	Читают текст в разделе Curricular. Design and Technology: Holography, the new 3D, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Продельывают лексические упражнения по тексту.	Устанавливать причинно-следственные связи в тексте. Уметь читать тексты с пониманием конкретного содержания и извлечь искомую информацию.

41	Culture Corner. The Swamp People of Louisiana (Уголок культуры. Общины Луизианы).	1	9 неделя	Читают текст “ The Swamp People of Louisiana” с целью нахождения искомой информации и классификации ее как верной \ неверной \ неупомянутой в тексте (упражнение под грифом ОГЭ). Продельывают лексические упражнения по тексту.	Уметь читать тексты с пониманием конкретного содержания и извлекать искомую информацию.  Совершенствовать лексические навыки.
42	Everyday English. Inviting a friend to an event (Разговорный английский. Приглашение на мероприятие).	1	9 неделя	Составляют диалог этикетного типа по теме “Inviting a friend to an event” в разделе Everyday English (Повседневный английский).	Выделять существенную информацию для решения учебной задачи. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность.
43	Extreme conditions and places (Экстремальные условия и места). <b>VB10</b>	1	9 неделя	Учатся читать и полностью понимать содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений и социо-культурной информации. Выполняют задания на множественное соответствие под грифом ОГЭ.	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и извлечь искомую информацию. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
44 – 46	Extreme and surprising professions (Экстремальные и удивительные профессии). <b>VB11</b>	3	9 – 10 неделя	Читают текст в разделах 2f, RNE Skills 4: Shark whisperer, Life as a living statue, ищут и выделяют в нем необходимую информацию как верную \ неверную \ неизвестную; структурируют имеющиеся знания. Продельывают лексические упражнения по текстам. Продуцируют монологическое	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.  Правильно строить

				высказывание по теме “ Extreme and surprising professions”. Воспринимают информацию, предложенную одноклассниками.	монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме. Уметь планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими.
47	Грамматика. Gerund and Infinitive (Герундий и Инфинитив).	1	10 неделя	Выполняют грамматические упражнения по теме.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
48 – 49	Skills. Extreme sports (Речевые умения. Экстремальные виды спорта) – <b>revision 7 form.</b>	2	10 неделя	Выполняют задания по аудированию на множественный выбор под грифом RNE (ОГЭ) в разделе Skills (Речевые умения).  Продуцируют монологическое высказывание по теме “ Extreme sports”.	Уметь слушать продолжительный диалог с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественный выбор. Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме.
50	Curricular. History: Jousting (Межпредметность. История: Рыцарские турниры).	1	10 неделя	Выполняют задания по словообразованию под грифом RNE (ОГЭ).	Уметь применить в заданиях формата ОГЭ изученный лексический и грамматический материал.
51	Writing. An opinion essay (Письменная речь. Правила написания сочинения с выражением	1	11 неделя	Пишут сочинение с выражением собственного мнения по теме «Экстремальные виды спорта очень опасны и должны быть запрещены».	Уметь писать сочинения с выражением собственного мнения с опорой на образец с употреблением необходимых речевых клише, принятых в стране изучаемого языка.

	собственного мнения).				
52	RNE Skills 2. (Речевые умения ОГЭ. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо. Говорение).	1	11 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
53	<b>Административный мониторинг сформированности лексико-грамматической компетенции (№1).</b>	1	11 неделя	Мобилизуют интеллектуальные ресурсы для выполнения тестирования. Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
54	Анализ лексико-грамматического тестирования.	1	11 неделя	Участвуют в рефлексии. Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Развивать навыки рефлексии и самоконтроля. Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
55	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 13)	1	11 неделя	Выполняют тренировочный тест №13 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
56	Macmillan Tests:	1	12 неделя	Выполняют тренировочный тест	Развивать способность к волевому

	Подготовка к ОГЭ (Test 14)			№14 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
57	Language in Use 2 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 2.	1	12 неделя	Проделявают упражнения на употребление фразовых глаголов to break, to come, bring, to make, to spring, to steam. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 2.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
58	Revision 2 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 2 и самоконтроль).	1	12 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
59	Country study. Russia	1	12 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста	Структурировать знания. Анализировать текст с целью

	(Страноведение. Чудеса природы России).			(также в письменном виде) и извлекать требуемую информацию из текста.	выделения существенных признаков.
60	Проверочная работа по итогам Модуля 2 (Test Booklet).	1	12 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
61	Анализ проверочной работы.	1	13 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
<b>МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Тело и дух) (27 часов).</b>					
62 – 63	Medical professions (Медицинские профессии) – <b>revision 7 form</b> (with additions).	2	13 неделя	Читают и переводят новые лексические единицы. Тренируют произношение. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; участвуют в обмене информацией.	Понимать и воспроизводить лексические единицы по теме.  Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи.
64 – 65	Illnesses and ailments and their treatment (Болезни, недуги и их лечение) – <b>revision 7 form. VB13</b>	2	13 неделя	Продуцируют монологические высказывание по заданной теме.	Строить речевые высказывания в устной форме по теме «Illnesses and ailments and their treatment.»; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
66	Alternative therapies (Альтернативная терапия).	1	14 неделя	Читают текст “Look deep into my eyes” с целью нахождения искомой информации и классификации ее как верной \ неверной \ неупомянутой в тексте (упражнение под грифом ОГЭ). Продельывают лексические	Уметь читать тексты с пониманием конкретного содержания и извлекать искомую информацию.  Совершенствовать лексические

				упражнения по тексту. <b>VB12</b>	навыки.
67	Грамматика. Modal Verbs (Модальные глаголы: повторение).	1	14 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “ Modals ”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
68 – 69	Healthy lifestyle and health crazes (Здоровый образ жизни: современные тенденции). <b>VB14</b>	2	14 неделя	Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; участвуют в обмене информацией. Составляют план высказывания по теме “Healthy lifestyle and health crazes”. Продуцируют монологические высказывание по заданной теме. Учатся читать с полным пониманием содержания аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений (Are they crazy). Выполняют упражнения на множественное соответствие.	Интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.  Уметь продуцировать монологическое высказывание по заданной теме с опорой на план. Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественное соответствие.
70	Грамматика. Past Modals (Прошедшие формы модальных глаголов).	1	14 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “ Past Modals ”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
71	Culture Corner. Nature’s Spa of the South Pacific. (Уголок культуры. Природное спа	1	15 неделя	Читают аутентичные тексты, содержащие определенное количество неизученных языковых явлений и культурных реалий с целью понимания содержания.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

	Тихого океана).			Подбирают заголовки для абзацев текста.	
72	Everyday English. Discussing symptoms and remedies (Повседневный английский. Плохое самочувствие).	1	15 неделя	Составляют диалоги об самочувствии собеседника (диалог-расспрос). Запрашивают личную информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Корректно произносить данные звуки, ставить ударения в словах.
73	My visit to the doctor (Мой визит к врачу) – <b>revision 7 form.</b>	1	15 неделя	Продуцируют монологические высказывание по заданной теме.	Строить речевые высказывания в устной форме по теме «My visit to the doctor»; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
74	Emotional health (Эмоциональное здоровье). <b>VB15</b>	1	15 неделя	Учатся читать с полным пониманием содержания несложный аутентичный текст Look on the bright side, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. Выполняют упражнения на множественный выбор и лексические упражнения по теме Ways to laugh.	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.
75	Mental health and stressful situations (Психическое здоровье и стрессовые ситуации). <b>VB16</b>	1	15 неделя	Учатся читать и полностью понимать содержание текста A hidden enemy, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений и социокультурной информации.	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и извлечь искомую информацию. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.

				Выполняют задания на множественное соответствие под грифом ОГЭ и лексические упражнения по тексту.	
76	Грамматика. Expressions synonymous to modal verbs (Фразы – синонимы модальных глаголов).	1	16 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Expressions synonymous to modal verbs”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
77	Curricular: PSHE. Anger Management (Межпредметность: Социальное и медицинское образование. Управление гневом).	1	16 неделя	Выполняют задания по словообразованию под грифом RNE (ОГЭ).	Уметь применить в заданиях формата ОГЭ изученный лексический и грамматический материал.
78	Curricular <b>5h</b> : Science. One brain or two (Межпредметность: Естествознание. Один ум хорошо).	1	16 неделя	Выполняют задания по чтению на множественное соответствие под грифом ОГЭ.	Уметь читать аутентичные тексты с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественное соответствие.
79	Skills. Choice / reason / recommending (Речевые умения. Выбор / обоснование / рекомендация).	1	16 неделя	Выполняют задания по аудированию на множественные соответствия под грифом ОГЭ в разделе Skills (Речевые умения).  Слушают диалоги, содержащие советы, с полным пониманием	Уметь слушать короткие тексты с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественные соответствия.  Слушать диалог с его детальным пониманием и извлечением

				содержания.	необходимой информации.
80	Writing. A report (Письменная речь. Правила написания доклада с внесением предложения).	1	16 неделя	Пишут доклад с внесением предложения.	Уметь писать доклад с внесением предложения с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Строить логическую цепочку рассуждений.
81	RNE Skills 3. (Речевые умения ОГЭ. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо. Говорение).	1	17 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
82	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 15).	1	17 неделя	Выполняют тренировочный тест №15 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
83	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 16).	1	17 неделя	Выполняют тренировочный тест №16 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.

				содержания.	
84	Language in Use 3 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 3.	1	17 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To hand, to hang, to join. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 3.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
85	Revision 3 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 3 и самоконтроль).	1	17 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
86	Country study. Russia. Russian Folk Cures (Страноведение. Народные лекарственные средства).	1	18 неделя	Выполняют задания по чтению на множественное соответствие под грифом ОГЭ.	Уметь читать аутентичные тексты с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественное соответствие.
87	Проверочная	1	18 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение

	работа по итогам Модуля 3 (Test Booklet).				языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
88	Анализ проверочной работы.	1	18 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем. Формировать навыки саморегуляции.
<b>МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечение) (40 часов).</b>					
89 – 90	Spectacles and festivals in Russia and in Great Britain (Зрелища и фестивали в России и Великобритании). <b>VB20, VB21</b>	2	18 неделя	Участвуют в дискуссии по теме “Spectacles and festivals in Russia and in Great Britain”. Обсуждают виды событий, зрелищ и фестивалей; учатся рассказывать об их характерных особенностях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
91	Winter festivals (Зимние фестивали). <b>VB17</b>	1	19 неделя	Читают текст “Ice Festivals” с полным пониманием содержания и с целью извлечения искомой информации. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и извлечь искомую информацию. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.
92	Грамматика. The Passive (Страдательный залог).	1	19 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “The Passive”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
93	<b>Промежуточное тестирование в</b>	1	19 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют	Уметь самостоятельно планировать альтернативные пути

	<b>формате ГИА (ОГЭ) – административный контроль.</b>			самостоятельные учебные действия.	достижения целей. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
94	Анализ промежуточного тестирования. Работа над ошибками.	1	19 неделя	Участвуют в рефлексии. Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Развивать навыки рефлексии и самоконтроля. Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
95	Culture Corner. Royal Ascot (Уголок культуры. Скачки Ройал Эскот).	1	20 неделя	Читают текст в разделе Culture Corner: Royal Ascot, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Продельывают лексические упражнения на словообразование по тексту в формате ОГЭ.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию. Опирается на изученный лексический и грамматический материал.
96	Art festival in the desert (Фестиваль искусства в пустыне). <b>VB20</b>	1	20 неделя	Читают с полным пониманием содержания аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений (Art in the desert). Выполняют упражнения на множественный выбор.	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.
97 – 98	Different kinds of performances (Различные виды представлений) – <b>revision 7 form.</b>	2	20 неделя	Продуцируют монологическое высказывание по теме; соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Уметь построить монологическое высказывание по теме, проводить сравнение различных книг, делать выводы.
99	Art professions.	1	20 неделя	Читаю текст Flying daredevil и	Активизировать уже имеющиеся

	Circus performers (Профессии в искусстве. Жизнь циркового артиста). <b>VB18</b>			выполняют задания репродуктивного характера. Учатся анализировать текст с целью выделения существенных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки.
100	Грамматика. The Passive in personal and impersonal structures (Страдательный залог в личных и безличных конструкциях).	1	21 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “ The Passive in personal and impersonal structures”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
101	Art professions. Photographer (Профессии в искусстве. Фотографы и социальный призыв). <b>VB19</b>	1	21 неделя	Выполняют задания по чтению на множественное соответствие под грифом ОГЭ.	Уметь читать аутентичные тексты с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественное соответствие.
102	<b>Административный мониторинг сформированности лексико-грамматической компетенции (№2).</b>	1	21 неделя	Мобилизуют интеллектуальные ресурсы для выполнения тестирования. Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
103	Анализ лексико-грамматического	1	21 неделя	Участвуют в рефлексии. Вносят необходимые дополнения и	Развивать навыки рефлексии и самоконтроля. Формировать

	тестирования.			корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	навыки саморегуляции. Структурировать знания.
104	Грамматика. Conditionals 0, 1, 2, 3 (Условные придаточные предложения 0 – 3 типов).	1	21 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Conditionals 0, 1, 2, 3”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
105	Грамматика. Mixed conditionals (Условные предложения смешанного типа).	1	21 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Mixed conditionals”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
106	Грамматика. Unreal wishes (Нереальные пожелания).	1	22 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Expressions synonymous to modal verbs”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
107	Everyday English. Buying a formal outfit (Повседневный английский. Покупка одежды для торжественных случаев).	1	22 неделя	Составляют диалог о покупке одежды для торжественных случаев (диалог-расспрос). Запрашивают личную информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Корректно произносить данные звуки, ставить ударения в словах.
108 – 110	Different kinds of art (Различные виды искусства).	3	22 неделя	Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	Уметь построить монологическое высказывание по теме, проводить сравнение различных видов искусства, делать выводы.

				Продуцируют монологическое высказывание по теме “ Different kinds of art”.	
111	The Hermitage museum (Государственный музей Эрмитаж). (Module 6)	1	23 неделя	Выполняют задания по чтению на множественное соответствие под грифом ОГЭ.	Уметь читать аутентичные тексты с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественное соответствие.
112 – 114	Public holidays in Russia and in Great Britain (Государственные праздники в РФ и Великобритании).	3	23 неделя	Учатся рассказывать о государственных праздниках России и Великобритании с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) и составлять мыслекарту для данного высказывания. Тренируют лексический материал по теме. Работают со словарем.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданной теме. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал.
115	Skills. News and the media (Речевые умения. Новости и СМИ).	1	23 неделя	Выполняют задания по аудированию на множественное соответствие под грифом RNE (ОГЭ) в разделе Skills (Речевые умения). Сравнивают и противопоставляют две картинки по заданной теме по опорам.	Уметь слушать короткие тексты с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественное соответствие. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки.
116 – 117	Keeping up with the news (advantages and disadvantages of different MM)	2	24 неделя	Составляют презентацию о любимом виде СМИ с опорой на план. Высказывают оценочные суждения,	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме. Строить продуктивное

	(Преимущества и недостатки различных СМИ).			определяются со своей точкой зрения; устанавливают причинно-следственные связи между категориями.	взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
118 – 119	The press. Russian and British press (Пресса. Российская и британская пресса).	2	24 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Составляют художественный анализ литературного персонажа.	Уметь планировать свое речевое поведение; выделять существенную информацию для решения учебной задачи Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по заданной теме по составленному плану с предложенными речевыми клише.
120	Writing. A review (Письменная речь. Правила написания отзыва).	1	24 неделя	Пишут: отзыв о фильме, компьютерной игре итд.	Уметь писать отзыв с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
121	RNE Skills 4. (Речевые умения ОГЭ. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо. Аудирование. Говорение).	1	25 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
122	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ	1	25 неделя	Выполняют тренировочный тест №17 из сборника М. Вербицкой, М.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и

	(Test 17).			Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
123	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Test 18).	1	25 неделя	Выполняют тренировочный тест №18 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
124	Language in Use 4 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 4.	1	25 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To keep, to let, to pick. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 4.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
125	Revision 4 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 4 и самоконтроль).	1	25 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.

				решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
126	Country study. Russia. Moscow's Ice Sculptures (Страноведение. Московские ледяные скульптуры).	1	26 неделя	Читают текст "Look deep into my eyes" с целью нахождения искомой информации и классификации ее как верной \ неверной \ неупомянутой в тексте (упражнение под грифом ОГЭ). Прodelьвают лексические упражнения по тексту.	Уметь читать тексты с пониманием конкретного содержания и извлекать искомую информацию. Совершенствовать лексические навыки.
127	Проверочная работа по итогам Модуля 4 (Test Booklet).	1	26 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
128	Анализ проверочной работы.	1	26 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
<b>МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS (Научно-технический прогресс) (28 часов).</b>					
129	The development of science and major breakthroughs in science (Развитие науки и его основные вехи).	3	26 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Уметь планировать свое речевое поведение; выделять существенную информацию для решения учебной задачи.
130	Positive and negative potential of	2	26 – 27 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

131	science (Потенциал науки: помощь и угроза). <b>VB22</b>			условиями коммуникации: обсуждают позитивный и негативный потенциал науки. Читают статью The Nanorobots с пониманием общего содержания, с целью извлечения искомой информации и выполняют задание на множественное соответствие в формате ОГЭ. Выполняют задание по говорению в формате ОГЭ (собеседование с электронным помощником) в разделе 5b.	интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников; строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
132	Грамматика. Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения).	1	27 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему “Reported speech (statements)”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
133 – 134	Bright sparks. An eminent scientist (Интеллектуалы. Выдающийся ученый). <b>VB23</b>	2	27 неделя	Читают статью Bright sparks и выделяют основные идеи абзацев. Выполняют задания продуктивного характера: презентацию жизни известного ученого. Учатся осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты и явления с целью построения логической цепочки.
135	Грамматика. Reported speech (questions / orders). Косвенная речь (вопросительные и повелительные	1	27 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему “Reported speech (questions / orders)”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.

	предложения).				
136	Грамматика. Reported speech (special introductory verbs). Косвенная речь (вводные глаголы).	1	28 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему “ Reported speech (special introductory verbs)”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
137 – 138	Russian science (Российская наука).	2	28 неделя	Продуцируют монологическое высказывание по теме “Russian science”.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по заданной теме.
139	Culture Corner. The Royal Observatory (Уголок культуры. Гринвичская обсерватория).	1	28 неделя	Читают текст в разделе Culture Corner: The Royal Observatory, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания. Продельывают лексические упражнения на словообразование по тексту в формате ОГЭ.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлекать искомую информацию. Опирается на изученный лексический и грамматический материал.
140	Everyday English. Visiting a museum (Повседневный английский. Посещение музея).	1	28 неделя	Составляют ролевую мини игру. Приглашают пойти в музей и выбирают его, благодарят, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
141	Exploring the depths (Исследование глубин). <b>VB24</b>	1	29 неделя	Читают текст Into the unknown с полным пониманием содержания. Выполняют упражнения на множественный выбор.	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на

					множественный выбор.
142	Грамматика. The Causative. (Каузатив).	1	29 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему "The Causative".	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
143	<b>Итоговое тестирование в формате ГИА (ОГЭ) – административный контроль.</b>	1	29 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
144	Анализ итогового тестирования. Работа над ошибками.	1	29 неделя	Участвуют в рефлексии. Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Развивать навыки рефлексии и самоконтроля. Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
145 – 146	The road to success (Путь к успеху). <b>VB25</b>	2	29 – 30 неделя	Читают с полным пониманием содержания аутентичный текст On the path to true genius по теме «Путь к успеху». Выполняют упражнения на множественный выбор в формате ОГЭ. Определяют способы взаимодействия; сотрудничают со сверстниками в выборе факторов, ведущих к успеху.	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор. Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска.
147 – 148	Skills. How to be successful in your career (Речевые	2	30 неделя	Выполняют задания по аудированию на множественный выбор под грифом RNE (ОГЭ) в	Уметь слушать продолжительный диалог с незначительным количеством незнакомых

	умения. Как преуспеть в карьере).	В		разделе Skills (Речевые умения).  Используют внешние источники информации (сеть Интернет) и составляют список факторов, ведущих к успеху в карьерной деятельности. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	языковых явлений и выполнять задания на множественный выбор. Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска.
149	Writing. A story (Письменная речь. Правила написания рассказа).	1	30 неделя	Пишут рассказ, используя средства логической связи.	Уметь писать рассказ с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
150	RNE Skills 5. (Речевые умения ОГЭ. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо. Аудирование. Говорение).	1	30 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
151	Macmillan Tests: Подготовка к ОГЭ (Tests 19, 20).	1	31 неделя	Выполняют тренировочные тесты №19, 20 из сборника М. Вербицкой, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (с Интернет-ресурсом). Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.

152	Language in Use 5 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 5.	1	31 неделя	Продельывают упражнения на употребление фразовых глаголов To pass, to stick, to think. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 5.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
153	Revision 5 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 5 и самоконтроль).	1	31 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
154	Country study. Russia. Star City (Страноведение. Российская космическая станция).	1	31 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Кратко описывать традиции национального праздника Дня Ивана Купалы.
155	Проверочная работа по итогам Модуля 5	1	31 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех

	(Test Booklet).				видах речевой деятельности за данный период.
156	Анализ проверочной работы.	1	32 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
<b>МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Путешествие в прошлое) (14 часов).</b>					
157	Tourism and sightseeing. Marvelous places to visit (Туризм и осмотр достопримечательностей). <b>VB26, VB27, VB28</b>	1	32 неделя	Читают тексты “Trip to the Titanic”, “The Edwardian Country House” с полным пониманием содержания и с целью извлечения искомой информации. Выполняют упражнения на множественный выбор в формате ОГЭ.	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и извлечь искомую информацию. Опирается на изученный лексический и грамматический материал в упражнениях на множественный выбор.
158	Грамматика. Clauses. Relative Clauses (Придаточные предложения. Определительные придаточные предложения).	1	32 неделя	Выполняют грамматические упражнения разных типов на тему “Clauses. Relative Clauses”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
159	Culture Corner. Charles Dickens’ London (Уголок культуры. Лондон Чарльза Диккенса).	0,5	32 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации; структурируют знания; определяют «поле своего незнания» при работе с текстом. Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной

					форме.
159	Everyday English. Visiting a tourist attraction (Повседневный английский. Осмотр достопримечательностей).	0,5	32 неделя	Составляют диалоги. Предлагают совет, убеждают, благодарят, запрашивают информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
160	The most important cities of Russia (Самые важные города России). <b>VB29, VB30</b>	1	32 – 33 неделя	Читают аутентичные тексты “Rediscovering hidden cities”, “The dark side of the city of lights” с целью понимания содержания, комментируют факты из прочитанных текстов.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера на основе прочитанного текста.
161	Грамматика. Inversion (Инверсия).	1	33 неделя	Выполняют грамматические упражнения на тему «Inversion».	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал.
162	Skills. War and protest (Речевые умения. Военные действия и протестное движение).	0,5	33 неделя	Выполняют задания по аудированию на множественный выбор под грифом RNE (ОГЭ) в разделе Skills (Речевые умения).	Уметь слушать продолжительный диалог с незначительным количеством незнакомых языковых явлений и выполнять задания на множественный выбор. Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска.
162	Curricular. History: Women at war (Межпредметность).	0,5	33 неделя	Выполняют задания по словообразованию под грифом RNE (ОГЭ).	Уметь применить в заданиях формата ОГЭ изученный лексический и грамматический

	История: Женщины на войне).				материал.
163	Writing. An article describing a place (Письменная речь. Правила написания описательной статьи).	1	33 неделя	Пишут статью, описывающую место, используя средства логической связи.	Уметь писать статью, описывающую место, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
164	RNE Skills 6. (Речевые умения ОГЭ. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо. Аудирование. Говорение).	1	33 неделя	Учатся выполнять задания разных типов на основе прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде), выполнять задания лексико-грамматического блока разных типов, составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
165	Language in Use 6 (Повторение – языковые навыки). Языковое портфолио: рефлексия по Модулю 6.	1	33 неделя	Проделывают упражнения на употребление фразовых глаголов To fill, to hold, to try. Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал. Осуществляют рефлексию по таблице самоанализа к Модулю 6.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала. Осуществлять рефлексию.
166	Revision 6 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итогам Модуля 6 и самоконтроль).	1	34 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.

				информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	
167	Проверочная работа по итогам Модуля 6 (Test Booklet).	1	34 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение языкового материала и сформированность умений во всех видах речевой деятельности за данный период.
168	Анализ проверочной работы.	1	34 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении пройденных тем.
169	Подготовка к ОГЭ. Listening Practice (SB)/	1	34 неделя	Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
170	Подготовка к ОГЭ. Grammar and Vocabulary (SB).	1	34 неделя	Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.